



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS
(I.I.S.U.A.B.J.O.)



I.I.S.U.A.B.J.O.

PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y SOCIOLOGÍA RURAL



Plan de Estudios 2002 (Reestructurado)

Oaxaca de Juárez, Oaxaca, Junio de 2007.

PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y SOCIOLOGÍA RURAL

Plan de Estudios 2002 Reestructurado

**Adecuado al Modelo Educativo
de la Universidad “Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca**

**Autorizado por la Secretaría Académica a través de la Dirección de Desarrollo
Académico: Junio 8 de 2007.**

Aprobado por el H. Consejo Técnico: Abril 17 de 2007.

Aprobado por el H. Consejo Universitario: Junio 12 de 2007.

**Oaxaca de Juárez, Oaxaca
Junio de 2007**

C.P.C. FRANCISCO MARTÍNEZ NERI
Rector de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca

ME. ODAVÍAS MARTÍNEZ SORIANO
Secretario General de la U.A.B.J.O.

DR. FAUSTO DÍAZ MONTES
Secretario Académico de la U.A.B.J.O.

ME. VILMA MÉNDEZ BARRIGA
Directora de Desarrollo Académico de la U.A.B.J.O.

HONORABLE CONSEJO TÉCNICO (2006-2007)

MTRA. JOSEFINA ARANDA BEZAURY
Presidenta del Consejo

MTRA. GLORIA ZAFRA
Secretaria

DRA. OLGA MONTES GARCÍA
Consejera Titular

MTRO. CARLOS SORROZA POLO
Consejero Titular

MTRO. DONATO RAMOS PIOQUINTO
Consejero Titular

MTRO. MANUEL GARZA ZEPEDA
Consejero titular

CONSEJO DE DOCENCIA

MTA. JOSEFINA ARANDA BEZAURY

MTRO. MANUEL GARZA ZEPEDA

MTRO. HÉCTOR A. VÁSQUEZ HERNÁNDEZ

DR. VÍCTOR RAÚL MARTÍNEZ VÁSQUEZ

MTA. LAURA I. GAYTÁN BOHÓRQUEZ

DR. JORGE HERNÁNDEZ DÍAZ

PERSONAL DOCENTE

Alvarado Juárez, Ana Margarita.

Mtra. en Planificación del
Desarrollo Regional.

Álvarez, Luís Rodrigo.

Mtro. en Arqueología.

Antonio Bautista, Juan.

Dr. en Estrategias para el
Desarrollo Agrícola Regional.

Aranda Bezaury, Josefina.

Mtra. en Antropología Social.

Bautista Martínez, Eduardo.

Dr. en Sociología.

Díaz Montes, Fausto.

Dr. en Ciencias políticas.

Garza Zepeda, Manuel.

Mtro. en Sociología.

Gaytán Bohórquez, Laura I.

Mtra. en Planificación del
Desarrollo Regional.

Hernández Díaz, Jorge.

Dr. en Antropología Social.

Martínez Vásquez, Víctor Raúl.

Dr. en Sociología.

Montes García, Olga J.

Dra. En Antropología Social.

Ortiz Gabriel, Mario.

Mtro. en Sociología.

Ramos Pioquinto, Donato.

Mtro. en Sociología.

Reyes de la Cruz, Virginia G.

Dra. en Educación.

Ruiz López, Arturo.

Mtro. en Sociología.

Sorroza Polo, Carlos J.

Mtro. en Sociología.

Vásquez Hernández, Héctor A.

Mtro. en Sociología.

Yescas Martínez, Isidoro.

Mtro. en Sociología.

Zafra, Gloria.

Mtra. en Sociología

DIRECTORIO

MTRA. JOSEFINA ARANDA BEZAURY
Directora

MTRA. GLORIA ZAFRA
Secretaria Académica

MTRO. MANUEL GARZA ZEPEDA
Coordinador de Docencia

DR. EDUARDO CARLOS BAUTISTA MARTINEZ
Coordinador de Biblioteca

ELABORACIÓN

MTRA. JOSEFINA ARANDA BEZAURY
MTRO. MANUEL GARZA ZEPEDA
MTRA. GLORIA ZAFRA
DRA. OLGA MONTES GARCÍA
MTRO. CARLOS SORROZA POLO
MTRO. DONATO RAMOS PIOQUINTO
DR. JORGE HERNÁNDEZ DÍAZ
DR. VÍCTOR RAÚL MARTÍNEZ VÁSQUEZ
MTRO. ISIDORO YESCAS MARTÍNEZ
MTRO. MARIO ORTIZ GABRIEL
MTRA. ANA M. ALVARADO JUÁREZ
DR. JUAN ANTONIO BAUTISTA
MTRO. DONATO RAMOS PIOQUINTO
DR. EDUARDO BAUTISTA MARTÍNEZ
MTRA. LAURA I. GAYTÁN BOHÓRQUEZ
L.C.E. MAGALY HERNÁNDEZ ARAGÓN
L.C.E. VERÓNICA ANDRADE SÁNCHEZ
L.C.E. DENEZ GUZMÁN BERZUNZA

AGRADECIMIENTOS:

C.P.C FRANCISCO MARTÍNEZ NERI
Rector de la UABJO

MTRA. VILMA MÉNDEZ BARRIGA
Directora de Desarrollo Académico

INDICE

TEMA	PÁGINA
Prólogo.....	11
Presentación.....	13
Introducción.....	15
I. Fundamentación normativa, contextual, conceptual y filosófica....	17
II. Justificación.....	30
III. Misión y visión de la Licenciatura.....	34
IV. Propósitos de la Licenciatura.....	35
V. Perfiles académicos	
V.1. Perfil de ingreso.....	36
V.2. Perfil de egreso.....	37
VI. Requisitos de ingreso, permanencia, servicio social y egreso	
VI.1. Requisitos de ingreso.....	39
VI.2. Requisitos de permanencia.....	40
VI.3. Servicio Social.....	40
VI.4. Requisitos de egreso.....	40
VI.5. Criterios de titulación.....	41
VII. Personal Académico.....	43
VIII. Líneas de investigación.....	44
IX. Campo laboral.....	44
X. Organización y estructura curricular	
XI.1. Mapa curricular distribuido por etapas del proceso de formación y ejes de competencia.....	45
XI.2. Descripción del mapa curricular por horas y créditos.....	50
XI.3. Descripción del mapa curricular por etapas del proceso de formación.....	56
XI.4. Descripción del mapa curricular por ejes de competencia.....	59
XI. Criterios de evaluación curricular.....	62
XII. Funcionamiento académico.....	63
XIII. Programas Indicativos	
1) Taller de Lectura y Redacción I.....	66
2) Inglés Básico.....	68
3) Introducción a las Ciencias Sociales.....	70
4) Historia del Pensamiento Económico.....	72
5) Teorías de la Historia.....	75
6) Historia de las Ideas Políticas.....	79
7) Filosofía y Teoría del Conocimiento.....	83
8) Taller de Lectura y Redacción II.....	86
9) Inglés básico para Ciencias Sociales I.....	88
10) Sociología Clásica.....	90
11) Conceptos Básicos de Economía y Ecología.....	93
12) Teorías de la Cultura.....	96
13) Formación del Estado Moderno.....	99
14) Problemas del Conocimiento Científico.....	103
15) Investigación y Nuevas Tecnologías.....	106
16) Inglés Básico para Ciencias Sociales II.....	108
17) Sociología Contemporánea.....	110

18)	Demografía.....	113
19)	Historia Universal Contemporánea de México.....	116
20)	Sistema Político Mexicano.....	119
21)	Metodología de la Investigación.....	122
22)	Informática Básica.....	125
23)	Inglés básico para Ciencias Sociales III.....	127
24)	Sociología Latinoamericana.....	129
25)	Población y Desarrollo Regional en México.....	132
26)	Cultura, Ideologías y Hegemonía.....	136
27)	Democracia y Ciudadanía.....	139
28)	Estadística Básica para Ciencias Sociales.....	141
29)	Habilidades para la Construcción del Pensamiento Crítico.....	144
30)	Estadística Inferencial.....	148
31)	El Campesinado y su Conceptualización Teórica.....	150
32)	Sociología Urbana.....	153
33)	Educación y Cultura.....	156
34)	Sociología Política.....	158
35)	Técnicas de Investigación Cualitativas.....	160
36)	Diseño de la Investigación Social.....	162
37)	Problemas Contemporáneos del Campo.....	164
38)	Historia de la Urbanización en México y América Latina.....	167
39)	Historia Contemporánea de la Educación en México.....	170
40)	Transformaciones del Estado Contemporáneo en México.....	172
41)	Prácticas de Campo I.....	174
42)	Seminario de Titulación I.....	177
43)	Seminario Temático I.....	179
44)	Seminario Temático II.....	182
45)	Seminario Temático III.....	185
46)	Prácticas de Campo II.....	188
47)	Seminario de Titulación II.....	190
48)	Seminario Temático I.....	192
49)	Seminario Temático II.....	195
50)	Seminario Temático III.....	197
XIV.	Bibliografía.....	200

PRÓLOGO.

La Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca por decisión de su comunidad, a partir del año 2004, se comprometió a asumir plenamente y con responsabilidad el papel histórico que explícitamente le fue conferido por el Estado Mexicano en general y Oaxaqueño en particular.

En estas circunstancias y frente al reto de reposicionarse como institución pública de enseñanza media superior y superior de calidad, se ha diseñado un plan de desarrollo institucional, identificado como “PLAN JUÁREZ”, cuyo impacto se ha reflejado en las diferentes acciones que esta Universidad ha emprendido en esta administración, una de ellas, y la más trascendente es la creación de un Modelo Educativo congruente con el entorno social y cultural de Oaxaca.

Hoy la universidad, Juarista por excelencia, con una visión educativa moderna y pertinente, resignifica su misión desde una postura ética y humanista optando por una formación para la vida aunque ello implique la ruptura con los viejos paradigmas.

La mejora en la universidad, como aspiración compartida está íntimamente ligada al concierto de voluntades, y en esa dimensión, paulatinamente se ha ido desvaneciendo la resistencia al cambio, afortunadamente pocos son partidarios del estatus quo.

El reconocimiento metodológico, que no discursivo de las fortalezas y debilidades institucionales, ha permitido identificar amenazas y oportunidades que estratégicamente, la universidad debe aprovechar para remontar rezagos y en esa perspectiva, plantearse líneas y objetivos de desarrollo, un ejemplo tangible de lo aseverado, son sin duda las nuevas propuestas curriculares que contribuyen a diversificar la oferta educativa de nuestra *Alma Mater*, pero también y con mérito indiscutible, destacan los planes y programas de estudio revisados o rediseñados por docentes universitarios con vocación e identidad institucional.

No basta con dar vigencia a los nuevos paradigmas educativos, propuestos para el siglo XXI, es necesaria la instalación y operación de los procesos de planeación y evaluación, porque a partir de ellos, será posible la acreditación de programas, y por ende, la obtención del reconocimiento social tan necesario.

Tampoco es suficiente el ejercicio docente sin aprendizajes significativos, la generación de conocimientos sin beneficio social o la difusión de la cultura en ausencia de transversalidad en los planes y programas de estudio, y mucho menos, el egreso de profesionistas que no puedan acceder a la planta laboral, o en el caso de enseñanza media superior, el fracaso cuando se aspira a cursar una licenciatura.

Es evidente que el documento presentado fortalece cualitativamente a la universidad, pero además representa una incitación a la reflexión y al cambio permanente así como un ejemplo del gran potencial de los maestros e investigadores universitarios.

C.P.C. Francisco Martínez Neri.

Rector

PRESENTACIÓN.

El documento que se presenta a continuación constituye el resultado de un esfuerzo colectivo que ha implicado la participación del personal académico del Instituto de Investigaciones Sociológicas de la UABJO, así como de las autoridades universitarias y de los diversos especialistas que han aportado su experiencia y conocimientos en la construcción de un Plan de Estudios alineado al nuevo Modelo Educativo de la UABJO.

El proceso de reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural, respondió sin duda a la necesidad normativa de lograr la congruencia entre los documentos de carácter general que articulan y dan sentido a la labor académica dentro de la Universidad y de los Programas educativos que se ofertan en las diversas Unidades Académicas de la misma, pero además tuvo un peso fundamental el imperativo de reestructurar el Plan de Estudios vigente con miras a garantizar su pertinencia y a mejorar aquellos aspectos que requerían de ajustes, como resultado de la evaluación permanente realizada con la Primera Promoción del Programa.

En este sentido, el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural contiene la fundamentación filosófica, conceptual y teórica del mismo, así como el análisis de las condiciones sociales, económicas y culturales que justifican su importancia y pertinencia

Como es obvio, se encuentra también la descripción de la nueva estructura curricular del Programa, la forma de operación y los requisitos de titulación, junto a todos los aspectos administrativos e institucionales que son necesarios para el funcionamiento del mismo.

Por último es importante mencionar que este documento no se habría podido terminar sin la contribución generosa de muchos universitarios, constituye sin duda

alguna un ejemplo más de que la UABJO ha emprendido un nuevo camino, privilegiando la formación integral de sus estudiantes en busca de ofrecer a la sociedad oaxaqueña profesionales capaces, responsables y comprometidos con la causa del desarrollo y el bienestar colectivo.

Mtra. Josefina Aranda Bezaury
Directora del IISUABJO

INTRODUCCIÓN.

El actual orden mundial implica que nuestro país se desarrolle en un contexto de múltiples cambios sociales, culturales, económicos, políticos, y por supuesto educativos, que nos plantean nuevas demandas y necesidades generadas globalmente. Por ello todas las Instituciones sociales se ven en la necesidad de experimentar notables cambios, desde su interior. Y la educación, como sistema, no podría ser la excepción.

Ubicándose en esta óptica de satisfacer las necesidades sociales que surgen en su entorno y globalmente, la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, a través del Instituto de Investigaciones Sociológicas (IISUABJO) ha decidido ofertar a la sociedad oaxaqueña la ***Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural***; como respuesta a la demanda de “diversificar la oferta educativa” conforme a las necesidades sociales y laborales que atañen a nuestro país y específicamente a nuestro estado, atendiendo lo establecido en el **Programa Nacional de Educación 2000-2006**, en el que se considera como uno de los puntos prioritarios “atender la pertinencia cultural y regional de la oferta, así como la atención a los problemas de interés local, regional o nacional y la contribución al desarrollo cultural, social y económico de su región”¹.

Así, tomando en cuenta tales líneas de acción, pero sobre todo, considerando los objetivos propuestos en el **Plan Institucional de Desarrollo “Plan Juárez” 2004-2014**, así como en el **Modelo Educativo de la UABJO**, el Instituto de Investigaciones Sociológicas se ha dado a la tarea de reestructurar el Plan de Estudios del programa educativo antes aludido, con el objetivo de adaptarlo a los lineamientos que establece la Universidad y de esta manera promover una mejora continua de la educación que esta Institución brinda a la comunidad oaxaqueña.

La reestructuración del Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural responde no sólo requerimientos normativos nacionales, estatales,

¹ Programa Nacional de Educación 2001-2006, pp. 205-206.

institucionales e internacionales, como a la misión, visión, valores y metas que la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca se plantea y realiza respectivamente conforme a las políticas educativas implementadas, pero sobre todo dicha reestructuración responde a las condiciones sociales en que se encuentra nuestro país y en específico el estado de Oaxaca.

I. FUNDAMENTACIÓN.

I.1. MARCO NORMATIVO.

El desarrollo del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural posee su sustento en cada una de las normatividades que rigen tanto al Sistema Educativo Nacional, como el que compete específicamente a la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca y al Instituto de Investigaciones Sociológicas de esta Institución (IISUABJO).

Las normatividades a las que se hace mención son:

- a. El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- b. Ley General de Educación: artículos 2, 7, 20, 24, 29, 37 y 47.
- c. Plan Nacional de Desarrollo (2001-2006).
- d. Programa Nacional de Educación (2001-2006).
- e. Ley Estatal de Educación: artículos 1, 2, 9, 21, 35, 42, 46, 59 y 63.
- f. Plan Estatal de Desarrollo Sustentable (2004-2010).
- g. Ley Orgánica de la UABJO.
- h. Reglamentos de la UABJO:
 - ✓ Ingreso, permanencia y egreso de los alumnos.
 - ✓ Servicio Social.
 - ✓ Titulación profesional.
- i. Reglamento Interno del IISUABJO.

Cabe aclarar que para mayor información acerca de este apartado se puede consultar el *marco referencial de las Licenciaturas en Ciencias Sociales*, en el apartado del marco normativo en el cual se desarrollan cada uno de los artículos que respaldan el desarrollo del presente Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural.

I.2. MARCO CONTEXTUAL.

Hoy en día los países de todo el mundo se caracterizan por los constantes cambios sociales que se establecen conforma al actual Orden Mundial en que nos situamos, el cual se identifica por una globalización e interdependencia en los sistemas de producción económica de índole capitalista; rompimiento de fronteras nacionales; el paso de una cultura nacional a una hibridación cultural; los avances y descubrimientos científicos, tecnológicos; la expansión de los medios de comunicación, mejor conocido actualmente como los mass-media². Cambios todos ellos que han marcado la pauta de las transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales y por supuesto educativas que han caracterizado el devenir de nuestro país; sobre todo si tomamos en cuenta que todo sistema educativo es un reflejo de la estructura social en la que se sustenta, al mismo tiempo que este sistema la “legitima”.

Por tal razón, y enfocándonos específicamente al caso del Sistema Educativo Mexicano³, no es extraño que en el **Programa Nacional de Educación 2001-2006** se mencione que:

México, como los demás países del orbe, está experimentando un cambio radical de las formas en que la sociedad genera, se apropia y utiliza el conocimiento, ello determinará las oportunidades y desafíos de la educación en las próximas décadas.

La nueva sociedad del conocimiento se ha sustentando en un cambio acelerado y sin precedentes de las tecnologías de la información y el conocimiento, así como en la acumulación y diversificación del conocimiento⁴.

Precisamente una de las Instituciones que integran al Sistema Educativo Nacional, en donde se ha vislumbrado claramente el impacto de cada una de las políticas educativas implementadas conforme a las demandas que surgen con estos cambios sociales acelerados que estamos experimentando hoy en día, ha sido el *Sistema de Educación Superior*, dicha situación es comprensible si tomamos en cuenta que este nivel educativo es considerado como:

“...el medio estratégico para acrecentar el capital humano y social de la nación y la inteligencia individual y colectiva de los mexicanos, para enriquecer la cultura con las aportaciones de las humanidades, las artes, las ciencias y las tecnologías....”⁵.

² Cfr. HARDT, Michael y NEGRI, Antonio. *Imperio*, pp. 21-36.

³ Conjunto de normas, instituciones, recursos y tecnologías destinadas a ofrecer servicios educativos y culturales a la población mexicana de acuerdo a los principios ideológicos que sustentan al Estado mexicano y que se hallan expresados en el Artículo Tercero Constitucional. PRAWDA, Juan. *Logros, inequidades y retos de futuro del Sistema Educativo Mexicano*, Ed. Colección Pedagógica Grijalbo, México, 1989, p. 27.

⁴ Programa Nacional de Educación 2001-2006, SEP, p. 35.

⁵ Ibid., p. 183.

En ello radica precisamente la razón de ser de las políticas educativas⁶, ya que a través de ellas se plantean la satisfacción de las exigencias sociales que hoy se sitúan como necesarias debido al dominio que éstas poseen; sin embargo, la situación actual que guarda el Sistema de Educación Superior no sólo está determinada por las políticas educativas implementadas, sino también por las condiciones sociales que poseen el propio país. Debido a ello Ibarra Colado menciona que:

*La Universidad en México es una amalgama de fuerzas nacionales en confluencia dinámica con la sociedad/mundo y de condiciones locales que marcan su pluralidad y sus contrastes; los sin-sentidos de la Universidad en México hoy se desprenden de las tensiones entre su incompleta condición moderna y sus condiciones locales específicas*⁷.

En México, la educación superior ha ido conformándose conforme a las políticas de educación superior que se van implementado en cada sexenio, así como de las condiciones sociales que experimenta el país como es el caso de las “transiciones demográficas” que ha experimentado el país, produciendo naturalmente efectos en el ámbito educativo⁸.

Ahora bien, si tomamos en cuenta que las políticas educativas implementadas, específicamente en el sistema de educación superior, se derivan de las demandas y necesidades sociales que se consideran más importantes para el desarrollo del país, no podemos dejar de mencionar las actuales políticas educativas que giran en torno a la “**calidad educativa**” y su correlativa “**política de evaluación**” en la que se instauran, en este caso, todas las Instituciones de Educación Superior, en especial las públicas.

El Sistema Educativo Nacional, y específicamente el Sistema de Educación Superior, está transcurriendo por un periodo de muchos cambios y ajustes, sin embargo todos estos cambios a los cuales se enfrentan las Instituciones de Educación Superior, principalmente las públicas, no las podríamos comprender, en cierta medida, si no nos situáramos en los mismos dinamismos sociales que ocurren hoy en día no sólo en nuestro espacio territorial, sino en todo el mundo; ello sobre todo si no perdemos de vista que las Instituciones sociales, entre ellas las educativas, son un reflejo de los cambios sociales externos, al mismo tiempo que éstas se encargan de “legitimar” el proceder funcional de tales cambios. Son por estas razones básicamente que Alma Herrera fundamenta que:

Cumplir con las exigencias actuales ha implicado el diseño de modelos basados en el autoaprendizaje, el énfasis en las competencias académicas y profesionales, la flexibilidad curricular a través de materias

⁶ Son los mecanismos y directrices que se establecen gubernamentalmente para regular el funcionamiento de todo el Sistema Educativo Nacional y que por ende determina su quehacer, estructura y organización. Cfr. LATAPÍ Sarre, Pablo (Coord.). *Un siglo de educación en México Tomo I*, Ed. F.C.E., México, 1998, pp. 21-22.

⁷ IBARRA Colado, Eduardo. *La Universidad en México hoy: gubernamentalidad y modernización*, Ed. UNAM-UAM, México, 2003, p. 285.

⁸ CARRANZA Palacios, José Antonio. *100 años de educación en México 1900-2000*, Ed. Noriega, México, 2003. pp. 27-30.

operativas y la movilidad de estudiantes en áreas del conocimiento diversas, el uso extensivo e intensivo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, el fortalecimiento de la investigación y el postgrado como vía para la formación de trabajadores del conocimientos, la gestión universitaria eficiente, la diversificación financiera, la heteronomía creciente por la vía de financiamientos externos y la rendición de cuentas...⁹.

Ahora bien, teniendo en cuenta la naturaleza extensiva e intensiva de los actuales cambios sociales, en que se instaura el orden mundial, es consecuente que estos cambios se extiendan a cada uno de los estados que conforman a este país, como es el caso de Oaxaca.

El panorama que prevalece en nuestro estado hoy en día está enmarcado tanto por generalidades que se derivan de las políticas educativas implementadas a nivel nacional como por particularidades que se desglosan de las especificidades sociales, culturales, políticas, económicas que atañen propiamente a Oaxaca.

Ubicándonos en un primero momento en las características que Oaxaca, al igual que otras entidades federativas, comparte en materia educativa superior, mencionamos cuatro situaciones básicas que conforman la base de las acciones que hoy en día caracterizan el quehacer de las Instituciones de Educación Superior, adquiriendo más énfasis en las de carácter público:

1. Aumento de la matrícula de las Instituciones de nivel superior ya establecidas, sobre todo en las carreras tradicionales.
2. La creación de nuevas Instituciones de Educación Superior, principalmente de carácter privado.
3. Crisis en el presupuesto económico designado.
4. Acciones académicas sujetas a las políticas de evaluación y de calidad educativa.

Así, pues, una de las principales situaciones por las que transcurre la educación superior en Oaxaca, sobre todo por la fuerte demanda que empezó adquirir la educación superior a partir de la década de los setenta a nivel nacional, propició que la demanda de educación superior en nuestro estado fuera en aumento.

Mostrando con ello una tendencia de incremento en cada año consecutivo, lo cual propició, por un lado, la accesibilidad a la educación superior y, por el otro lado, la incorporación del fenómeno de la masificación en las Instituciones de Educación, sobre todo las públicas. Sin embargo, a pesar de la implementación de estas instituciones de nivel superior se dio el aumento de la matrícula en las Instituciones ya establecidas

⁹ HERRERA Alma. “El cambio en la década de los noventa: estudio comparado de diez universidades públicas” en DIDRIKSSON Axel y HERRERA Alma (Coords), en DIDRIKSSON A. y HERRERA Alma (Coords.). *La transformación de la Universidad Mexicana. Diez estudios de caso en la transición.*, Ed. Miguel Ángel Porrúa, México, 2002, p. 10.

como sucedió en la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (UABJO), cuya matrícula aumentó en más del 100%, al pasar de 9 344 alumnos en 1990 a 23 404 en el ciclo 2001-2002¹⁰.

La UABJO concentra más del 40% de la matrícula total de la Educación Superior en el estado, mientras que los Institutos Tecnológicos cubren en su conjunto aproximadamente el 30% de la matrícula total¹¹.

Así, pues, la UABJO, cuenta con varios problemas que determinan su actual desempeño, entre los que se encuentran los siguientes aspectos, aunque cabe mencionar que en los últimos rectorados se ha planteado superar o ir disminuyendo, paulatinamente, estos problemas.

- ✓ La gran demanda concentrada en algunas de sus licenciaturas, entre ellas Derecho, Administración, Contaduría, Medicina, que ha provocado que actualmente existan grupos de más de 160 alumnos, repercutiendo evidentemente en la formación académica de éstos.
- ✓ El bajo número de maestros de tiempo completo con que cuenta la UABJO, sobre todo al situarla junto con otras universidades del país, por ejemplo: la UAM cuenta con el 75% de profesores de tiempo completo, la UABJO, cuenta con el 26.9%, mientras que el Instituto Tecnológico de Oaxaca, tiene más del 70% de profesores de tiempo completo¹².
- ✓ Bajo salario con que cuentan los maestros sobre todo de asignatura, así pues “mientras que en el 2003 un profesor en la UABJO gana, en promedio, \$35.00 la hora, en la escuela Normal Superior Federal de Oaxaca gana \$100.00. En las escuelas privadas también se paga la hora por encima de la UABJO”¹³.
- ✓ Ausentismo de maestros, dándose inclusive con los docentes de tiempo completo, lo cual repercute gravemente en el nivel educativo que brinda esta Institución a sus estudiantes.
- ✓ Bajo índice de estudios de posgrado por parte de la planta docente que conforma a la UABJO. En la UAM el 69% de los profesores cuentan con un posgrado, mientras que en la UABJO apenas se llega al 35% aproximadamente¹⁴.
- ✓ Escaso trabajo investigativo por parte de los profesores de esta Universidad. La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) cuenta con 481 investigadores nacionales, por su parte, la Universidad de Guadalajara tiene

¹⁰ MARTÍNEZ Vásquez, Víctor Raúl. *La Educación en Oaxaca*, Ed. IISUABJO, Oaxaca, 2004, p. 91.

¹¹ Modelo Educativo de la UABJO, 2005, p. 46.

¹² MARTÍNEZ Vásquez, ...*Op. Cit.*, p. 92.

¹³ *Ibid.*, p. 102.

¹⁴ *Ibid.*, 101.

250 investigadores nacionales¹⁵, mientras que la UABJO cuenta con sólo 7 investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

- ✓ El bajo nivel académico de los estudios de posgrado que oferta la UABJO, al no poseer el reconocimiento como posgrado de excelencia en el registro CONACYT.
- ✓ Los bajos índices de profesionistas titulados que egresan de algunas de las carreras que brinda la UABJO.
- ✓ Asimismo otra de las situaciones que afectan a esta Institución es la falta de actualización de la normatividad que la rige, como es el caso de la Ley Orgánica, que data del año de 1973, y de su respectivo reglamento establecido en 1976, normatividades que obviamente debido a la distancia del tiempo en que hoy en día nos situamos no contempla las necesidades y condiciones actuales que determinan el devenir de esta Universidad.

Ante este panorama complicado al que se enfrenta la UABJO, durante los últimos rectorados se han empezado a realizar acciones que, de alguna manera, han permitido disminuir y contrarrestar los fuertes problemas políticos-académicos en que se encuentra inmersa esta Universidad.

Es por este motivo que en el actual Plan Institucional de Desarrollo 2004-2014 que guía a la UABJO, mejor conocido como “**Plan Juárez**”, uno de los primeros objetivos que se ha planteado es la elaboración de un Modelo Educativo, cuya función es la de regir todo el funcionamiento de esta Universidad, sobre todo si tomamos en cuenta lo planteado en la misión y visión que esta Institución posee.

MISIÓN.

La Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca es una Institución de educación pública a nivel medio superior y superior, cuya misión es formar profesionales de calidad comprometidos con su entorno y dispuestos a contribuir al desarrollo económico, social y cultural del estado de Oaxaca, para ello empleamos estrategias educativas y programas de investigación y extensión pertinentes e innovadores que responden a los retos educativos actuales¹⁶.

VISIÓN.

Somos una Universidad de reconocida calidad, con un modelo educativo, que incluye diversos programas que garantizan la sólida formación integral de nuestros egresados, los cuales contribuyen de manera importante al desarrollo económico y social de la entidad y la región. Somos una institución que desarrolla conocimiento científico y tecnológico de frontera, acorde con los requerimientos y características del entrono en

¹⁵ MARTINEZ Vásquez, Víctor Raúl... Op. Cit., p. 102.

¹⁶ Plan Institucional de Desarrollo 2004-2014 “Plan Juárez”, p. 9

que se encuentra inserta; que divulga ampliamente los conocimientos y productos generados por sus investigadores y sus creadores de cultura, y que promueve la extensión de sus servicios al conjunto de la sociedad. Somos, también, una comunidad universitaria sana, orgullosa de pertenecer a la UABJO y de actuar congruentemente con nuestros valores¹⁷.

Partiendo de la misión y visión planteada, la presente administración (2004-2008), se ha propuesto la realización de varias acciones, unas de ellas y las más importantes son, por un lado, la elaboración de un Modelo Educativo, y por el otro, la aprobación por unanimidad de votos en la sesión extraordinaria del día 8 de febrero de 2007, por el pleno de H. Consejo Universitario, de los siguientes Reglamentos:

- Reglamento para el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos.
- Reglamento del Servicio Social.
- Reglamento de Titulación profesional.
- Reglamento de Estudios de Posgrado¹⁸

Reglamentos que sin lugar a dudas reglamentarán la vida académica de esta Institución.

Sin embargo, es necesario mencionar que para el logro de los planteamientos de la misión y visión, esta Universidad, por medio del Plan Juárez, se han establecido la realización de cuatro Líneas de Gestión que se consideran estratégicas para posibilitar el adecuado funcionamiento de esta Institución en pro de la “calidad educativa universitaria”.

Tales Líneas de Gestión son:

- ☞ Gestión Educativa-académica.
- ☞ Gestión de Vinculación.
- ☞ Gestión administrativa-Directiva.
- ☞ Gestión Institucional¹⁹.

Cada Línea de Gestión cuenta con sus respectivos objetivos y lineamientos estratégicos que posibilitan el inicio de un nuevo rumbo académico de esta Universidad, mismas que fueron incorporadas en el **Modelo Educativo de la UABJO**. No obstante, la labor no es nada sencilla, pues como en el mismo Modelo se indica:

...la UABJO debe orientar el conjunto de sus esfuerzos en trabajar por convertirse en una institución no solo socialmente necesaria, sino que sus centros académicos resulten indispensables para la sociedad y para

¹⁷ Modelo Educativo de la UABJO, Oaxaca, 2005, pp. 57-58.

¹⁸ Gaceta Universitaria. Órgano Informativo de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca. No. Extraordinario, 19 de febrero de 2007, Oaxaca de Juárez, Oaxaca.

¹⁹ Plan Institucional de Desarrollo 2004-2014 “Plan Juárez, pp. 15-16.

el propio poder público en materia de formación de técnicos y profesionales de alto nivel; asimismo, debe impulsar el desarrollo e inversión de importantes espacios y tiempos para la investigación requerida por la entidad. Sólo esto justificaría, en el mediano y largo plazo, su existencia y una presencia institucional plenamente legitimada. Así, cualquiera que sea el tipo de cambio que se promueva en los próximos años en la UABJO, reforma o adecuación funcional de la institución, debe partir de una nueva idea de la universidad pública que, entre otras cosas, implique el compromiso de asumir con la más plena actitud innovadora y creativa las funciones que le son pertinentes e inherentes²⁰.

Este sentido el Modelo Educativo de la UABJO se ha planteado los siguientes retos a los que tiene que ir dando cabida cada acción universitaria, entre las que se encuentran:

1. Proponer y acordar con las principales expresiones políticas académicas de la UABJO, la reforma estructural de la institución, considerando tanto las recomendaciones de la ANUIES como las de la UNESCO.
2. Elaborar una propuesta innovadora para la integración, funcionamiento y operación de un bachillerato universitario de alta calidad.
3. Cuidar que la educación que imparta la UABJO sea de probada calidad, estableciendo los criterios y mecanismos pertinentes para su verificación.
4. Negociar con los gobiernos federal y estatal la asignación de recursos extraordinarios destinados a los programas educativos y de investigación, considerados estratégicos para el desarrollo de la entidad.
5. Dar a conocer a la sociedad periódicamente y cada vez que se considere necesario, a nombre de la comunidad universitaria, la situación que guarda la UABJO, incorporando las orientaciones y/o recomendaciones de los distintos sectores interesados en que ésta mejore sus funciones y servicios.
6. Evaluar los resultados y consecuencias de la aplicación plena, selectiva, o nula de la normatividad interna.
7. Revisar los mecanismos de evaluación del quehacer académico institucional empleados por la universidad y elaborar nuevos dispositivos con base en indicadores de calidad.
8. Impulsar campañas dirigidas a la comunidad universitaria y a la sociedad oaxaqueña, divulgando las fortalezas de la institución.
9. Proponer al Congreso Local una iniciativa de Reforma a la Ley Orgánica de la UABJO elaborada por el H. Consejo Universitario, para su aprobación donde se defina y establezcan los criterios fundamentales para la operación y funcionamiento de una universidad renovada.
10. Promover la formación de equipos académicos o de núcleos de investigadores, que participen en las redes nacionales e internacionales del conocimiento que hoy aparecen como una prioridad para la IES.

²⁰ Modelo Educativo de la UABJO, Oaxaca, 2005, pp. 52-53.

11. Solicitar al Congreso Federal y a las instancias correspondientes de la SEP, que apoyen a la UABJO en la revisión del manejo de las finanzas institucionales por parte de las últimas tres administraciones universitarias.
12. Exigir la rendición de cuentas semestrales de los responsables actuales de la conducción universitaria y de los programas de desarrollo institucional.

De acuerdo con los retos a los que hoy en día se enfrenta la UABJO, la presente administración se ha dado a la tarea de la realización de acciones que están encaminadas al logro de los objetivos planteados para que la Universidad sea una Institución con una calidad académica consolidada.

Las acciones que se han realizado en el actual rectorado (2004-2008) son:

- a) Elaboración de un Modelo Educativo que rige a toda la Universidad.
- b) La diversificación de la oferta educativa.
- c) Aprobación de los Reglamentos que rigen la vida académica de la UABJO.
- d) Creación de algunas Direcciones Académico-administrativas, como respuesta a la línea de Gestión Educativa-Académica, planteada en el Plan Juárez.
- e) Realización del proceso de acreditación de los programas educativos que oferta la UABJO.
- f) Diseño y aplicación del nuevo sistema de ingreso implantado desde el ciclo escolar 2005-2006, en el cual los trámites de ingreso se realizan a través del internet.
- g) Instalación de redes y equipos de cómputo en algunas de las Escuelas, Facultades e Institutos de la UABJO.
- h) Desarrollo de programas encaminados a brindar servicios y/o apoyos a los universitarios de índole económica, psicológica, de acompañamiento (tutorías), de intercambio académico nacional e internacional, entre otros programas.
- i) Reestructuraciones y construcciones en diferentes edificios que integran a la UABJO.

Ahora bien, con el objetivo de colaborar con las acciones y propósitos que la presente administración se ha propuesto lograr en la Universidad, el Instituto de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (IISUABJO) se ha dado a la tarea de adaptar sus Planes de Estudio de los programas educativos que se ofertan al Modelo Educativo de la UABJO, así como en el comienzo del proceso de acreditación de los mismos.

Con el paso de los años, el Instituto de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (IISUABJO) ha transcurrido por diferentes etapas que han determinado su presente institucional y académico. Hoy en día el Instituto de Investigaciones Sociológicas (IISUABJO), se encuentra en un proceso

de cambios significativos motivados todos ellos por el compromiso asumido, desde su misma formación, de brindar un servicio educativo de calidad a la sociedad oaxaqueña.

Motivo por el cual, el IISUABJO ha implementado acciones y gestiones pertinentes que le permitan situarse como un Instituto de reconocida calidad educativa, tomando en cuenta al mismo tiempo las demandas y necesidades sociales del entorno que le rodea, ello sobre todo si partimos en lo que se estipula en el Programa Nacional de Educación 2000-2006 en las líneas de acción como parte del *fortalecimiento institucional*:

- a) Atender la pertinencia cultural y regional de la oferta.
- b) Actualización de los planes y programas de estudio y su flexibilización.
- c) Establecimiento de programas culturales articulados a los programas educativos que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.
- d) Atención a los problemas de interés local, regional o nacional y la contribución al desarrollo cultural, social y económico de su región²¹.

Así, pues, considerando el objetivo de brindar un servicio educativo de calidad, poniendo énfasis en las necesidades y condiciones sociales que posee la sociedad oaxaqueña especialmente, este Instituto actualmente esta emprendiendo líneas estratégicas de acción que propicien la transición hacia una nueva etapa académica conforme a las demandas educativas y sociales que se suscitan en nuestros tiempos presentes.

I.3. MARCO CONCEPTUAL.

Nuestro presente se caracteriza por constantes cambios sociales, económicos, políticos y culturales que propician que las bases estructurales no sólo de nuestro país sino del todo el mundo, estén experimentando modificaciones sustanciales propiciadas, principalmente por tres vertientes, determinadas por los imponentes procesos de globalización económica:

- a) Las redes mundiales de información y comunicación.
- b) La internacionalización del sistema financiero.
- c) La especialización transnacional de los procesos productivos²².

Ante este panorama, es consecuente que todas las instituciones económicas, jurídicas, políticas e ideológicas que forman parte de la estructura social, en el caso de nuestro país, se inserten en un proceso de renovación, como respuesta a las mismas demandas sociales que hoy por hoy se sitúan como importantes y necesarias. Una de ellas son precisamente las instituciones educativas.

²¹ Programa Nacional de Educación 2000-2006, pp. 205-206.

²² Plan Nacional de Educación 2000-2006, p. 35.

Las instituciones educativas, sobre todo las de nivel superior, con el propósito de hacerle frente a las demandas educativas, determinadas por las mismas exigencias que impera en la actual sociedad del conocimiento en la que nos encontramos, la cual “se ha sustentado en un cambio acelerado y sin precedentes de las tecnologías de la información y la comunicación; así como en la acumulación y diversificación del conocimiento”²³; están experimentando cambios funcionales, organizativos con base a los contextos y necesidades que la sociedad del conocimiento y los actuales cambios determinan.

En este contexto, la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, con la finalidad por un lado, de contrarrestar académicamente los fuertes problemas políticos que la aquejan, y por el otro de adecuarse a las necesidades y demandas educativas que impera hoy en día, se ha planteado la formulación de un nuevo Modelo Educativo que guíe todas sus funciones y actividades que la integran. Entendiendo por Modelo Educativo:

*Una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno educativo*²⁴.

El nuevo Modelo Educativo de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, y por ende al que se tienen que adecuar todas las Escuelas, Facultades e Institutos que la conforman, entre ellas el Instituto de Investigaciones Sociológicas (IISUABJO), se basa en los siguientes enfoques:

- a) Modelo curricular flexible y semiflexible.
- b) Rediseño de planes de estudio enfocado en una *formación integral basada en competencias profesionales*.
- c) Diseño curricular centrado en el aprendizaje y por lo tanto enfocado a los paradigmas educativos: cognitivo y ecológico-contextual.

Con el planteamiento de estas directrices que guiaran todo diseño del plan de Estudios de todos los programas educativos que se ofertan en esta universidad, se pretende:

- a) Promover el desarrollo humano.
- b) Propiciar la adquisición de habilidades de aprendizaje autónomo.
- c) Promover el aprendizaje significativo, vinculando los contenidos de aprendizaje del currículo con los problemas de la realidad cotidiana.
- d) Generar ambientes de aprendizaje que promuevan la creatividad a través de aulas interactivas y virtuales.
- e) Favorecer la autoevaluación y la autocrítica, así como la evaluación de pares.
- f) Establecer programas permanentes de educación continua destinados a mantener actualizados a los egresados.

²³ Idem.

²⁴ POSNER J., George. *Análisis de currículo*. Ed. Mc Graw Hill, 2ª edición, 1999, Colombia, p. XXIV.

- g) Incorporar al currículo actividades artísticas, culturales y deportivas.
- h) Generar condiciones para la participación de los alumnos en proyectos de investigación como una estrategia de aprendizaje²⁵.

I.4. MARCO FILOSÓFICO.

La misión y visión que guían la vida académica y axiológica del Instituto de Investigaciones Sociológicas de la UABJO son:

MISIÓN.

El IISUABJO es un Centro de Investigación científica en el área de las Ciencias Sociales, cuya misión es generar conocimiento pertinente sobre la realidad histórica, social, política, económica y cultural del estado de Oaxaca, así como formar profesionales de las ciencias sociales de alta calidad, dispuestos a ofrecer sus conocimientos, habilidades y competencias en la construcción de alternativas para el desarrollo integral de la sociedad de Oaxaca.

VISIÓN.

Somos un Instituto de Investigación en el área de Ciencias Sociales de calidad reconocida en el país, que genera conocimiento especializado sobre la realidad sociocultural y económica de los pueblos de Oaxaca y forma profesionales con base en un modelo educativo orientado a la formación integral de sus egresados, capaces de contribuir al desarrollo económico y social de la región sureste.

Partiendo de la base filosófica del Instituto de Investigaciones Sociológicas (IISUABJO), sustentada en la misión y visión que se plantea, misma que se relaciona con el marco filosófico de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca; podemos determinar que los principios filosóficos y axiológicos que orientan al Instituto de Investigaciones Sociológicas, son:

- ⇒ Brindar una educación de calidad.
- ⇒ Compromiso social con el entorno que le rodea.
- ⇒ Solidaridad.
- ⇒ Fomentar una actitud crítica, analítica y reflexiva.
- ⇒ Actitud humanística.
- ⇒ Formación en valores sociales.
- ⇒ Formación integral.
- ⇒ Compromiso en la construcción del conocimiento contextual.

²⁵ ANUIES. *La innovación en la Educación Superior (Documento Estratégico, 2002, p. 15 en Modelo Educativo de la UABJO, p. 86.*

Asimismo dichos principios filosóficos y axiológicos se sustentan en los cuatro pilares básicos de la educación, que plantea la UNESCO, los cuales son:

- a) **Aprender a aprender**, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias, para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- b) **Aprender a hacer** a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de instituciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrece a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- c) **Aprender a convivir** juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia- realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- d) **Aprender a ser** para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar²⁶.

²⁶ DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*, Ed. UNESCO, 2001, p. 36.

II. JUSTIFICACIÓN.

Oaxaca se ubica al Sur de la República Mexicana, pertenece a la región sureste, que comprende los estados de Campeche, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz, Yucatán y Guerrero.

MAPA 1. OAXACA COMO PARTE DE LA REPUBLICA MEXICANA



Al igual que otras entidades federativas de esta región, se caracteriza por una economía basada en la agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, comercio artesanal turismo y por envíos de remesas monetarias que realizan los migrantes diferentes regiones del país y del extranjero a sus familiares²⁷; es decir sus actividades principales son la pequeña producción agropecuaria, el comercio y los servicios. Sin embargo, la situación económica de este estado, aunado a otros factores políticos, culturales y sociales propician la existencia de fuertes problemas sociales que caracterizan el ritmo de la sociedad oaxaqueña, como el desempleo, el subempleo, la pobreza, el rezago educativo, la falta de apoyo al campo, la delincuencia, entre otras situaciones que al mismo tiempo determinan otro entramado de problemáticas, un ejemplo de ello lo encontramos en la acentuación del fenómeno de migración que se está dando en nuestro estado, principalmente en las zonas rurales e indígenas.

Una característica básica de nuestro estado es la de constituir la entidad con mayor diversidad cultural, al contar con 16 grupos indígenas distribuidos en cada una

²⁷ Cfr. CENSO DE POBLACIÓN INEGI, 2000, p. 270

de sus ocho regiones; como son el Istmo, Valles Centrales, Costa, Mixteca, Sierra Norte, Sierra Sur, Papaloapan y la Cañada.

MAPA 2. REGIONES DEL ESTADO DE OAXACA.



A pesar de ello, un fenómeno que se presenta en los últimos años en nuestro estado, es la disminución de la población indígena, esto con base en el Censo de Población y Vivienda del 2005 aplicado por el INEGI, el cual reporta el siguiente movimiento demográfico acerca de la población indígena.

CUADRO 17. POBLACIÓN INDÍGENA EN OAXACA.

Año 2000		
Total	Hombres	Mujeres
1 120 312	538 255	582 057

Año 2005		
Total	Hombres	Mujeres
1 091 502	519 630	571 872

Fuente: Censo de Población y Vivienda, 2005.

La presencia de esta diversidad cultural indígena en el territorio oaxaqueño propicia ciertas especificidades culturales entre cada una de sus regiones, y variantes culturales que se suscitan dentro de las mismas, reflejados en su visión particular de la vida, lengua, costumbres, alimentación, vestimenta, medios de producción, en fin una serie de características que la diferencian del resto de la población oaxaqueña no indígena. De ahí precisamente la complejidad que existe para abordar el estudio social de estas comunidades, así como de la sociedad oaxaqueña en general en donde éstas se encuentran y por ende influyen, ya que cada una de ellas posee particulares formas de vida y consecuentemente específicas problemáticas sociales.

Así, pues, al enfocarnos en la situación cultural étnica que posee Oaxaca, implica que ésta se ha analizada principalmente en dos aspectos. Por un lado, tenemos la riqueza cultural que ello representa, y el aprovechamiento que realizan las políticas de *folklorización*, como principal atractivo turístico, un caso de ello lo tenemos con la *Guelaguetza y la comercialización de los productos artesanales*. Por el otro, tenemos las condiciones reales en que las comunidades rurales o indígenas se encuentran, y por ende las situaciones problemáticas que se establecen en ellas, entre las cuales podemos mencionar:

1. Problemas agrarios, que recaen en la falta de limitación de las tierras entre pueblos vecinos, encontrándose estos conflictos en las regiones del Istmo, Sierra Sur, Costa, Papaloapan y los casos con mayor intensidad se localizan en la región de la Mixteca²⁸.
2. Conflictos religiosos motivados por la intolerancia que se tiene hacia las creencias y prácticas religiosas que sean distintas a la que profesan la mayoría de los habitantes de una comunidad rural o indígena, que por lo regular es la católica; dicho conflicto se suscita por la diferencia que existe entre las creencias religiosas no católicas con respecto a los usos y costumbres arraigados fuertemente con la identidad cultural de estas comunidades.
3. El choque ideológico que existe entre las prácticas culturales indígenas con las visiones occidentales, por ejemplo la desigualdad entre los hombres y mujeres.
4. Problemas de comunicación por parte de los habitantes de las comunidades indígenas que hablan sólo su lengua materna (monolingüista) ya que al salir de sus comunidades, por determinadas circunstancias, se enfrentan a la falta de comunicación con el resto de los habitantes que sólo hablan el español, un ejemplo de los problemas que se derivan de esta situación, lo podemos encontrar cuando se les acusa de algún delito o se ven involucrados en algún incidente, ya que la mayoría de estas personas no se les hace valer su derecho de contar con un intérprete.

²⁸ Periódico Noticias de Oaxaca, Agosto 2006.

5. La falta de acceso a los servicios básicos, como son salud, infraestructura educativa, vivienda, agua potable, drenaje, y en algunas comunidades rurales e indígenas la falta de energía eléctrica.
6. La falta de presupuesto económico constante y la generación de proyectos productivos por parte de gobierno, federal y estatal, para apoyar el desarrollo del campo.
7. La escasa o nula infraestructura carretera que permita mantener en comunicación a las comunidades indígenas y rurales con las principales ciudades del estado, lo cual al mismo tiempo implicaría el acceso a los servicios básicos.
8. El impacto económico y social que causa la importación de productos agrícolas a nuestro país y estado en la producción del campo y la concepción del campesino, ya que la función de éste no es la misma que la de tiempos atrás.
9. Las consecuencias sociales e ideológicas que propicia la emigración, principalmente de los hombres, hacia Estados Unidos y los Estados del Norte del país, un caso de ello lo encontramos es la desintegración familiar, ya que la mayoría de las familias están integradas únicamente por la mujeres, ancianos y niños menores de 12 años, asimismo esta situación está propiciando la existencia de las denominadas “comunidades fantasmas”, ya que hay comunidades en donde se observan casas deshabitadas.

Por lo antes expuesto, se hace necesario la presencia de profesionales competentes, comprometidos que se dirijan al estudio analítico-reflexivo de las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas del ámbito social y rural que determinan la compleja situación en la que se encuentra la sociedad oaxaqueña.

El Instituto de Investigaciones Sociológicas en atención a la misión que se ha asignado y ante la necesidad de contar con profesionistas que estudien, analicen, comprendan e intervengan, dentro de lo posible, en las especificidades socioculturales que hacen diferente la vida social de nuestro estado, ha decidido ofertar a esta sociedad la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural, con el objetivo de coadyuvar tanto en el análisis y comprensión de las distintas condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que intervienen en la generación de distintas problemáticas sociales, como en su posible transformación que propicie un mejoramiento de las condiciones socioculturales que caracterizan a la mayoría de la población de este estado.

III. MISIÓN Y VISIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y SOCIOLOGÍA RURAL

III.1. MISIÓN.

Es un programa educativo que forma profesionales en el área de las Ciencias Sociales con un énfasis particular en la problemática del campo y las sociedades rurales, mediante la oferta de cursos de carácter teórico-metodológico, asesoría especializada, procesos de acompañamiento académico y vinculación a la práctica de la investigación científica que se traduzca en la formación de seres humanos integrales, con una alta habilitación para el ejercicio profesional, con una actitud crítica y reflexiva, y con un firme compromiso con los valores universitarios, el respeto a la diversidad, la tolerancia y la responsabilidad con el entorno natural.

III. 2. VISIÓN.

Somos un programa educativo de calidad en el área de las Ciencias Sociales, totalmente vinculado al desarrollo de la investigación social y formación de profesionales con un alto compromiso social que realizan análisis, investigaciones y propuestas para el mejoramiento de las condiciones de vida en el campo mexicano, que se desempeñan en diversas áreas del servicio público, la docencia y la investigación, el diseño y ejecución de proyectos de índole social y la lucha contra la desigualdad, caracterizados por el respeto a la diversidad cultural y natural.

IV. PROPÓSITOS DE LA LICENCIATURA.

- Generar las condiciones adecuadas para contribuir a la formación de profesionistas en el área de Ciencias Sociales especializados en Sociología Rural mediante la construcción de conocimientos y el desarrollo de capacidades, habilidades y valores necesarios para comprender, documentar y analizar los factores y procesos de transformación por los que ha transcurrido la sociedad rural en nuestro país, y sean capaces de tomar decisiones relacionadas con propuestas de solución a problemáticas de orden social en el campo mexicano.
- Aportar los enfoques teóricos-metodológicos y técnicas de investigación necesarias para estudiar, interpretar y comprender las problemáticas sociales de la sociedad mexicana en general y oaxaqueña en particular.

V. PERFILES ACADÉMICOS.

V.1. PERFIL DE INGRESO

El perfil de ingreso del aspirante se sustenta en cuatro aspectos: conocimientos, habilidades, valores y actitudes, los cuales a continuación se especifican.

1) CONOCIMIENTOS.

- a) Conocimientos básicos en Historia Universal.
- b) Conocimientos básicos en Historia de México.
- c) Conocimientos básicos en Historia de Oaxaca.
- d) Conocimientos generales en el área de las Ciencias Sociales.

2) HABILIDADES.

Las habilidades que deben poseer los aspirantes a esta Licenciatura, se engloban en los siguientes puntos:

a) Habilidad Técnica.

- Comprensión de lectura.
- Capacidad de redacción.
- Dominio gramatical.
- Capacidad de escritura rápida.
- Capacidad de resumen.
- Capacidad descriptiva y de observación.
- Capacidad de retención.

b) Habilidad académica.

- Capacidad de análisis.
- Capacidad reflexiva.
- Capacidad comprensiva.
- Capacidad de síntesis.
- Capacidad de concentración.
- Constancia intelectual.

c) Habilidad social.

- Adaptación al trabajo en equipo.
- Capacidad de socialización.
- Capacidad de consensar.
- Capacidad de adaptación a contextos sociales diferentes a los comúnmente habitados.

3) VALORES.

Los valores que debe poseer el estudiante para ingresar a esta carrera son:

- a) Solidaridad.
- b) Empatía.
- c) Compromiso social.
- d) Responsabilidad.
- e) Honestidad.
- f) Tenacidad.

4) ACTITUDES.

Las actitudes que se requieren por parte de los aspirantes a esta Licenciatura son:

- a) Comprensión.
- b) Actitud crítica.
- c) Tolerancia.
- d) Disponibilidad al cambio.
- e) Sensibilidad.
- f) Disposición al aprendizaje continuo.
- g) Actitud interrogativa.
- h) Actitud propositiva y creativa.

V.2. PERFIL DEL EGRESADO.

La formación profesional que poseerá el egresado de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural gira en torno a la adquisición y desarrollo de las **competencias profesionales cognitivas o conceptuales, procedimentales y actitudinales** que a continuación se detallan.

1. COMPETENCIAS PROFESIONALES COGNITIVAS O CONCEPTUALES.

Las Competencias Profesionales cognitivas o conceptuales que poseerá el Licenciado en Ciencias Sociales y Sociología Rural son:

- a) Conocimiento analítico-reflexivo de las disciplinas que integran a las Ciencias Sociales y en especial aquellas que se enfocan al campo de la Sociología Rural, como una vertiente de análisis en la definición de las problemáticas sociales que aquejan a nuestro país y estado; y/o
- b) Conocimiento de las corrientes teóricas fundamentales en las diversas disciplinas que constituyen a las Ciencias Sociales; y/o
- c) Conocimiento de los debates teóricos suscitados en torno al estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales, tomando en cuenta la necesidad

- de generar estudios e investigaciones con un enfoque que trascienda las divisiones disciplinarias tradicionales; y/o
- d) Conocimiento de las distintas teorías relacionadas con la sociedad rural, las relaciones campo-ciudad, los procesos migratorios y el contexto cultural que caracteriza al estado de Oaxaca; y/o
 - e) Conocimientos sobre la importancia de la relación contexto-sociedad como factor relevante en cualquier estudio del campo social; y/o
 - f) Conocimientos básicos en el diseño de proyectos de intervención para el desarrollo social; y/o
 - g) Conocimientos sobre metodologías y técnicas de investigación social; y/o
 - h) Conocimiento de los diferentes procesos de carácter histórico, político, social y cultural que han contribuido a generar la sociedad moderna, así como las transformaciones ocurridas en el mundo contemporáneo y sus efectos particulares en la sociedad rural; y/o

2. COMPETENCIAS PROFESIONALES PROCEDIMENTALES.

Las capacidades y habilidades que poseerá el Licenciado en Ciencias Sociales y Sociología Rural son:

- a) Conocimiento y aplicación de los diferentes modelos teóricos y metodológicos que permitan analizar y comprender los fenómenos sociales de México y del estado de Oaxaca; y/o
- b) Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación social; y/o
- c) Manejo adecuado de los modelos teóricos y metodológicos de las principales disciplinas de las Ciencias Sociales, en especial las relacionadas con la Sociología Rural; y/o
- d) Diseño, aplicación y evaluación de proyectos de desarrollo social, relacionados con problemáticas sociales concretas que aquejan al estado de Oaxaca o de todo el país; y/o
- e) Planteamiento y desarrollo de proyectos de intervención en forma individual o en un equipo interdisciplinario en la solución de determinadas problemáticas sociales; y/o
- f) Capacidad para identificar y recopilar la información necesaria para el desarrollo de un proyecto de investigación; y/o
- g) Capacidad para manejar e interpretar información obtenida en el desarrollo de un proyecto de investigación; y/o
- h) Capacidad de observación minuciosa de los problemas y procesos de la realidad social; y/o
- i) Capacidad para el planteamiento de interrogantes y proyectos de investigación; y/o
- j) Capacidad para la utilización de equipos informáticos y tecnologías de la información para el procesamiento de información, así como para su presentación y difusión y/o;
- k) Capacidad para la lectura de textos en idioma inglés y/o;

3. COMPETENCIAS PROFESIONALES ACTITUDINALES.

Las actitudes personales e interpersonales que se deberá poseer al término de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural son los siguientes:

- a) Compromiso ético en el ejercicio profesional; y/o
- b) Comprensión de las condiciones sociales que caracterizan a la sociedad mexicana y oaxaqueña; y/o
- c) Tolerancia y empatía hacia los distintos modos de vida que se derivan de la diversidad cultural existente en Oaxaca y en el país.
- d) Interés por la búsqueda de alternativas de solución a problemáticas de índole social; y/o
- e) Ser solidario y participativo con el entorno social en que se desarrolla personal y profesionalmente; y/o
- f) Actitud de servicio hacia las distintas comunidades en donde se desempeñan profesionalmente; y/o
- g) Participación activa y constante en el trabajo comunitario; y/o
- h) Actitud analítica, reflexiva y crítica hacia los factores y acciones políticas que influyen en la vida cotidiana y desarrollo socioeconómico de las comunidades urbanas, rurales y/o indígenas; y/o
- i) Actitud de respeto y tolerancia hacia diferentes pensamientos, criterios y formas de ser; y/o
- j) Saber escuchar y proponer alternativas de solución a determinados problemas sociales concretos; y/o
- k) Capacidad de promover consensos en equipos de trabajo.

VI. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO.

VI.1. REQUISITOS DE INGRESO.

- a) Haber concluido el nivel medio superior en cualquiera de las modalidades existentes, habiendo obtenido promedio mínimo de 8.0.
- b) Concluir todos los trámites administrativos que se requieren para poder acceder al concurso de selección.
- c) Sustentar y aprobar el examen general de admisión a la UABJO.
- d) Aprobar entrevista ante un Comité de Admisión del IISUABJO.

VI. 2. REQUISITOS DE PERMANENCIA.

Los requisitos para que los estudiantes puedan permanecer en el proceso formativo académico en esta licenciatura son:

- a) Acreditación de las materias en la forma y tiempo conforme a lo señalado en el calendario oficial y reglamento académico de la UABJO.
- b) Cumplir con las actividades académicas encomendadas por los docentes.
- c) Cumplir con la normatividad señalada en el Reglamento Interno del Instituto.
- d) Compromiso con el estudio constante.
- e) Ser respetuoso con la comunidad universitaria.

VI.3. SERVICIO SOCIAL.

Las condiciones en que se efectuará el Servicio Social que realizarán los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural será con base en los artículos 9, 52 y 55 de la *Ley de Profesiones* y el artículo 74 de la *Ley Orgánica de la UABJO*, y conforme al nuevo Reglamento de Servicio Social que fue aprobado por unanimidad por el H. Consejo Universitario en la sesión extraordinaria del día 8 de febrero de 2007.

El Servicio Social será supervisado por reportes mensuales de actividades que serán entregadas a la Dirección de Servicio Social de la UABJO y a la Dirección del Instituto de Investigaciones Sociológicas, de acuerdo a los lineamientos que la Universidad establece.

Puede realizarse el Servicio Social en distintas instituciones y organizaciones del sector público y en organizaciones de la sociedad civil nacional y local.

Cabe aclarar que los casos que no hayan sido previstos en los apartados de *Requisitos de ingreso, Permanencia y de Servicio Social* quedarán sujetos a lo dispuesto en los Reglamentos correspondientes que rigen a toda la Universidad.

VI.4. REQUISITOS DE EGRESO.

Los requisitos que tenga que cubrir el estudiante para egresar de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural, son los siguientes:

- a) Haber acreditado todas las materias de la Licenciatura.
- b) No tener adeudo alguno con la biblioteca, centro de cómputo, coordinación administrativa y demás áreas que integran al Instituto.
- c) Haber concluido el servicio social.
- d) Desarrollar una de las modalidades de titulación profesional avaladas por este Instituto.

VI.5. CRITERIOS DE TITULACIÓN.

En el apartado del marco normativo que rige a la Universidad y por ende a este programa educativo, se contempla un Reglamento de titulación aplicable a toda la comunidad universitaria, en el cual se desarrollan cada una de las modalidades que la Universidad reconoce y acepta para obtener el título de la licenciatura correspondiente; sin embargo, en el mismo Reglamento también se especifica que cada Escuela, Facultad e Instituto tiene la libertad de elegir las modalidades que considere convenientes, conforme a los objetivos y misión de cada una de ellas.

En el caso de los programas educativos ofertados por el Instituto de Investigaciones Sociológicas de la UABJO, se ha determinado que las modalidades aceptadas para obtener el grado de Licenciado en Ciencias Sociales y Sociología Rural, son las siguientes:

a) Tesis.

- La Tesis constará de un mínimo de ochenta cuartillas y deberá ser el resultado de un trabajo de investigación dirigido por un asesor del IISUABJO o de la Universidad, en el que se presenten nuevos conocimientos o nuevos enfoques o formas de abordar fenómenos de la realidad social.
- La tesis será de carácter individual.
- Implica la aprobación del proyecto y presentación de dos avances parciales ante el Consejo de Docencia.
- Presentación de documento final ante lectores designados por el Consejo de Docencia.
- El tiempo límite para presentar la tesis concluida y su respectivo examen profesional será de dos años, a partir del último día en que el estudiante concluye la Licenciatura.
- Presentar ocho duplicados de la tesis, la cual será entregada siete días antes de la fecha indicada para el examen profesional.
- Haber cubierto el importe establecido para tener derecho de presentar el examen profesional
- Presentarse puntualmente en el lugar, fecha y hora indicada para efectuarse el examen profesional, el cual será público y oral.
- El resultado del examen profesional podrá ser: suspendido, aprobado por unanimidad, aprobado por mayoría de votos y aprobado con mención honorífica.

⇒ Aprobado por unanimidad.

- Se emite este resultado cuando todos los integrantes del jurado aprueban la tesis y la defensa de la misma.

⇒ Aprobado por mayoría de votos.

- Se asigna cuando la mayoría de los integrantes del jurado aprueban la tesis y la defensa de ésta.

⇒ **Aprobado con mención honorífica.**

- Se otorga esta distinción cuando todos los integrantes del jurado aprueban la tesis y su respectiva defensa, los cuales son considerados de extraordinaria relevancia, además, el aspirante deberá haber obtenido un promedio académico de la Licenciatura de 9.5 en adelante en exámenes extraordinarios.

En caso de que el resultado del examen sea suspendido, debido a que el jurado advierta problemas en la defensa de la tesis, el sustentante solo podrá presentar nuevamente el examen profesional una vez que hayan transcurrido tres meses.

- Concluir los trámites administrativos pertinentes para la solicitud del título y cédula profesional.

a) Artículo Científico.

- Se trata de un artículo de carácter científico que sea aprobado para su publicación en una revista arbitrada de reconocimiento nacional o internacional, del área de las Ciencias Sociales, y que sea resultado de una investigación o participación en ella por el egresado.
- Requiere haber obtenido un promedio superior de 9 durante el ciclo de estudios.
- Aprobación del proyecto y presentación de 1 avance parcial ante el Consejo de Docencia.
- Defensa del trabajo final ante un jurado de examen.

b) Presentación de ensayo.

- Consiste en un ensayo original redactado por el egresado, en el que haga uso de fuentes bibliográficas, estadísticas o documentales.
- Se requiere haber obtenido un promedio superior a 9 durante el ciclo de estudios,
- Aprobación del proyecto y presentación de 1 avance parcial ante el Consejo de Docencia.
- Presentación del documento final ante lectores designados por el Consejo de Docencia y defensa del trabajo final ante el jurado de examen.

c) Práctica profesional comunitaria.

- Se trata de un proyecto diseñado y puesto en práctica para intervenir en un área de la realidad social, en la solución de un problema o la implementación de procesos destinados a mejorar actividades de organizaciones o instancias gubernamentales, y de la presentación del informe respectivo.
- Se debe realizar en una Institución u organización social establecida y generar un informe sobre la trayectoria y resultados de dicha experiencia.

- Se requiere haber obtenido un promedio superior a 9 durante el ciclo de estudios.
- Aprobación de la Institución u organización en donde se realice la experiencia profesional.
- Aprobación de los términos de referencia por parte del Consejo de Docencia.
- Presentación de 2 informes parciales sobre la trayectoria de la experiencia ante el Consejo de Docencia (el cual formulará recomendaciones sobre su ejecución).
- Presentación y defensa del informe final ante el Consejo de Docencia, que se constituirá, en este caso, en el jurado de examen.

VII. PERSONAL ACADÉMICO.

Alvarado Juárez, Ana Margarita. Mtra. en Planificación del Desarrollo Regional.	Montes García, Olga J. Dra. En Antropología Social.
Álvarez, Luís Rodrigo. Mtro. en Arqueología.	Ortiz Gabriel, Mario. Mtro. en Sociología.
Antonio Bautista, Juan. Dr. en Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional.	Ramos Pioquinto, Donato. Mtro. en Sociología.
Aranda Bezaury, Josefina. Mtra. en Antropología Social.	Reyes de la Cruz, Virginia G. Dra. en Educación.
Bautista Martínez, Eduardo. Dr. en Sociología.	Ruiz López, Arturo. Mtro. en Sociología.
Díaz Montes, Fausto. Dr. en Ciencias políticas.	Sorroza Polo, Carlos J. Mtro. en Sociología.
Garza Zepeda, Manuel. Mtro. en Sociología.	Vásquez Hernández, Héctor A. Mtro. en Sociología.
Gaytán Bohórquez, Laura I. Mtra. en Planificación del Desarrollo Regional.	Yescas Martínez, Isidoro. Mtro. en Sociología.
Hernández Díaz, Jorge. Dr. en Antropología Social.	Zafra, Gloria. Mtra. en Sociología
Martínez Vásquez, Víctor Raúl. Dr. en Sociología.	

Además del personal docente con la que cuenta el IISUABJO, se tiene contemplado la participación de docentes-investigadores provenientes de otras

Instituciones de Educación Superior Estatales, Nacionales e inclusive Internacionales, así como de Instituciones especializadas en la investigación en el campo de las Ciencias Sociales, en la impartición de materias, cursos, seminarios con que cuenta el plan de estudios de esta Licenciatura, ello con el objetivo de brindarle a los estudiantes una formación académica integral, logrando de esta manera el perfil formativo que se tiene planteado.

VIII. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.

	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Lic. en Ciencias Sociales y Sociología Rural	▶ Crisis, Campo y Pobreza Rural. ▶ Políticas Públicas Agropecuarias ▶ Reproducción Campesina. ▶ Procesos Migratorios Regionales.

Cabe aclarar que los estudiantes que opten por la elaboración de la tesis, como modalidad para obtener el título profesional, tendrán que optar por una de estas líneas de investigación de las que aquí se señalan, ello con el objetivo de poderles brindar la asesoría que se requiere este proceso investigativo, ya que son las líneas de investigación que desarrollan los investigadores con que cuenta este Instituto.

IX. CAMPO LABORAL.

El egresado de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural podrá desempeñarse en múltiples campos laborales, como el académico, en la docencia e investigación, en el sector público y en organizaciones de la sociedad civil tanto nacional como local, debido a su amplia formación en las disciplinas que constituyen a las Ciencias Sociales. Particularmente, debido a su formación especializada en el conocimiento de los problemas y procesos de la sociedad rural, los egresados podrán desempeñarse en actividades de planeación de programas y proyectos de desarrollo económico y social que incidan en la calidad de vida de los habitantes del medio rural.

X. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA CURRICULAR

X.1. MAPA CURRICULAR DISTRIBUIDO POR ETAPAS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y EJES DE COMPETENCIA.

La estructuración del mapa curricular de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural, esta organizado con base a las **etapas del proceso de formación Y ejes de competencia**, es decir tomando en cuenta la horizontalidad y verticalidad respectivamente del proceso formativo académico de este programa educativo.

Así, pues, en cuanto a las **etapas del proceso de formación**, el mapa curricular se distribuye en tres fases:

- a) **Formación Básica.** Comprende del primer al segundo semestre. Esta conformada por aquellas materias que introducen a los estudiantes en el campo de estudio de las Ciencias Sociales en general. Ello con el propósito, por un lado, de brindarles una base cognitiva sólida para poder transcurrir con el respectivo proceso formativo y por el otro, les permita tener un acercamiento al campo de estudio en que se inserta esta Licenciatura.
- b) **Formación Disciplinar.** Abarca del tercero al cuarto semestre. Las materias que conforman a esta área, se han planteado como reforzamiento del área común básica, incorporando materias relacionadas directamente tanto con el campo de estudio de las Ciencias Sociales, como de las derivadas de la Sociología Rural.
- c) **Formación de especialización.** Comprende del quinto al octavo semestre. Con esta área se culmina el proceso formativo académico del que consta esta Licenciatura, por tal razón en esta área se establecen el estudio de materias directamente relacionadas con la especialización de Sociología Rural, así como el estudio de seminarios y talleres que les permitan desarrollar el proceso de investigación necesario para la elaboración y posterior conclusión de sus trabajos para obtener el grado de Licenciatura.

Ahora bien, respecto a los **ejes de competencia** el mapa curricular ha quedado distribuido en siete áreas:

- a) **Instrumental.** Están conformados por aquellas materias que brindan las herramientas, medios y/o instrumentos necesarios para incrementar sus capacidades y habilidades didácticas tanto en su proceso de formación académica, como en el proceso investigativo que desarrollen cada uno de los alumnos. Abarcando no sólo el estudio de métodos tradicionales como: elaboración de síntesis, resumen, cuadros sinópticos, ensayos y demás herramientas didácticas; sino también el adecuado uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- b) **Sociología.** Esta integrado por aquellas materias que brindan los conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para desempeñarse, de una manera óptima, en los campos laborales relacionados con la

Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural, permitiendo con ello la obtención de las competencias profesionales acordes al objetivo de esta Licenciatura.

- c) **Economía y Demografía.** Se conforma por materias cuyo objeto de estudio gira en torno a la Economía, vista ésta como un factor determinante para la comprensión de las diferentes problemáticas sociales que acontecen a nuestro alrededor.
- d) **Historia y Antropología.** Esta conformado por materias que se insertan dentro del campo antropológico e histórico, con el fin de contextualizar social, cultural e históricamente las problemáticas sociales que aquejan en nuestro estado y país.
- e) **Ciencia Política.** Se integra por materias cuyo campo de estudio se inclinan en el campo de la Política, permitiendo con ello analizar el impacto de las políticas públicas en el desarrollo social, económico y cultural que caracterice a México y específicamente al estado de Oaxaca.
- f) **Metodología de Investigación.** Se enfoca al estudio de estrategias, métodos y técnicas de investigación, así como la impartición de cursos y seminarios relacionados directamente con la elaboración y desarrollo del proyecto de investigación, que culminará posteriormente con el trabajo de titulación final.

La razón por la cual se ha estructurado el contenido temático del mapa curricular de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural de esta manera radica precisamente en el proceso formativo académico necesario que guía a esta Licenciatura para la obtención de una *formación integral basada en las competencias profesionales* acorde a los lineamientos en que establece este programa educativo.

CUADRO 19. MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y SOCIOLOGÍA RURAL

ETAPAS DEL PROCESO DE FORMACIÓN	FORMACIÓN BÁSICA		FORMACIÓN DISCIPLINAR		FORMACIÓN DE ESPECIALIZACIÓN			
EJES DE COMPETENCIA	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE
INSTRUMENTAL	Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Investigación y nuevas tecnologías	Informática Básica	Habilidades para la construcción del pensamiento crítico	Diseño de la Investigación Social	Seminario de Titulación I	Seminario de Titulación II
	Inglés básico	Inglés básico para Ciencias Sociales I	Inglés básico para Ciencias Sociales II	Inglés básico para Ciencias Sociales III	Estadística Inferencial			
SOCIOLOGÍA	Introducción a las Ciencias Sociales	Sociología Clásica	Sociología Contemporánea	Sociología latinoamericana	El campesinado y su conceptualización teórica	Problemas Contemporáneos del Campo	Seminario Temático I	Seminario Temático I
							Seminario Temático II	Seminario Temático II
							Seminario Temático III	Seminario Temático III
ECONOMÍA Y DEMOGRAFÍA	Historia del pensamiento económico	Conceptos básicos de economía y ecología	Demografía	Población y desarrollo regional en México	Sociología urbana	Historia de la urbanización en México y América Latina		
HISTORIA Y CULTURA	Teorías de la Historia	Teorías de la Cultura	Historia Universal contemporánea	Cultura, ideologías y hegemonía	Educación y cultura	Historia contemporánea de la educación en México		
CIENCIA POLÍTICA	Historia de las ideas políticas	Formación del Estado Moderno	Sistema Político Mexicano	Democracia y ciudadanía	Sociología política	Transformaciones del Estado contemporáneo en México		
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	Filosofía y teoría del conocimiento	Problemas del conocimiento Científico	Metodología de la Investigación	Estadística básica para Ciencias Sociales	Técnicas de investigación cualitativas	Prácticas de Campo I	Prácticas de Campo II	

SEMINARIOS TEMÁTICOS

- En el séptimo y octavo semestre, los estudiantes de cada licenciatura deberán elegir forzosamente dos seminarios de su área, y el tercero podrá ser elegido de su propia área o de los que ofertan las otras.

SÉPTIMO SEMESTRE

Reproducción social
Políticas públicas hacia el campo
Procesos migratorios contemporáneos

OCTAVO SEMESTRE

Territorio, comunidad y política local
Estabilidad, organización y conflicto social
Proyectos y experiencias de desarrollo comunitario

CUADRO 20. MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y SOCIOLOGÍA RURAL.

EJES DE COMPETENCIA	INSTRUMENTAL	SOCIOLOGÍA	ECONOMÍA Y DEMOGRAFÍA	HISTORIA Y CULTURA	CIENCIA POLÍTICA	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
PRIMER SEMESTRE	Taller de Lectura y Redacción I	Introducción a las Ciencias Sociales	Historia del Pensamiento económico	Teorías de la Historia	Historia de las ideas políticas	Filosofía y teoría del conocimiento
	Inglés básico					
SEGUNDO SEMESTRE	Taller de Lectura y Redacción II	Sociología Clásica	Conceptos básicos de economía	Teorías de la Cultura	Formación del Estado Contemporáneo	Problemas del conocimiento científico
	Inglés básico para Ciencias Sociales I					
TERCER SEMESTRE	Investigación y nuevas tecnologías	Sociología Contemporánea	Demografía	Historia Universal contemporánea	Sistema Político Mexicano	Metodología de la Investigación
	Inglés básico para Ciencias Sociales II					
CUARTO SEMESTRE	Informática Básica I	Sociología latinoamericana	Población y desarrollo regional en México	Cultura, ideologías y hegemonía	Democracia y Ciudadanía	Estadística básica para Ciencias Sociales
	Inglés básico para Ciencias Sociales III					
QUINTO SEMESTRE	Habilidades para la Construcción del pensamiento crítico	El Campesinado y su Conceptualización Teórica	Sociología Urbana	Educación y cultura	Sociología Política	Técnicas de investigación cualitativas
	Estadística Inferencial					
SEXTO SEMESTRE	Diseño de la Investigación Social	Problemas Contemporáneos del Campo	Historia de la urbanización en México y América Latina	Historia contemporánea de la educación en México	Transformaciones del Estado contemporáneo en México	Prácticas de Campo I
SÉPTIMO SEMESTRE	Seminario de Titulación I	Seminario Temático I	---	---	---	Prácticas de Campo II
		Seminario Temático II				
		Seminario Temático III				
OCTAVO SEMESTRE	Seminario de Titulación II	Seminario Temático I	----	---	---	---
		Seminario Temático II				
		Seminario Temático III				

X.2. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR POR HORAS Y CRÉDITOS.

La Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural consta de ocho semestres, cada semestre se integra de 18 semanas efectivas de clases. Cabe mencionar que el plan de estudios de las tres Licenciaturas en Ciencias Sociales poseen un mismo tronco común hasta el sexto semestre, ya que en los dos últimos se integran materias que son enfocadas específicamente al área de especialización que se haya seleccionado. Dichas materias de especialización se constituyen como *seminarios temáticos*, ubicándose como materias optativas, el número de materias son tres, dos de ellas se elegirán conforme a su área de especialización y la otra tendrán la opción de elegirla de las otras dos áreas o bien de la misma área seleccionada. La razón por la cual se incorporaron materias de tipo optativas es con la intención de tomar en cuenta los intereses de los alumnos, mostrando con ello la flexibilización del mismo mapa curricular.

Dicho mapa curricular se instituye de 50 materias totales. Los primeros cinco semestres constan de siete cursos, el sexto semestre se integra de seis materias, el séptimo, por su parte se conforma de cinco materias, mientras que el octavo semestre se integra de cuatro asignaturas. La razón por la cual va disminuyendo la carga de materias, sobre todo en los tres últimos semestres, consiste en brindarles a los estudiantes más tiempo para la elaboración de sus respectivos trabajos de titulación por el que hayan optado para obtener el grado de Licenciado en Ciencias Sociales y Sociología Rural.

El mapa curricular se integra por materias teóricas, teóricas-prácticas (mixtas) y prácticas. Las materias teóricas se cubren en cinco horas a la semana en aula, anexándoles horas extraescolares²⁹, a excepción de las materias que integran el área instrumental, las cuales se imparten en tres horas a la semana. Las materias prácticas, las cuales como su nombre lo indican, se realizan fuera de clases; por su parte las materias mixtas, se desarrollan una parte en el aula y el otro tanto fuera de clases. Es necesario mencionar que el área de formación de “metodología de la investigación” es considerada como mixta, sin embargo, las dos primeras materias se instituyen como teóricas, por lo tanto se les anexa las horas extra clase, debido a la naturaleza de las materias en cuestión. Asimismo las materias de prácticas de campo I y II, al ser totalmente prácticas se les asigna el número de 10 horas a la semana, ubicándose en el mismo caso los seminarios de Titulación I y II, debido a la importancia que representan estos cursos en el avance y culminación de su trabajo de titulación.

²⁹ Las horas extraescolares se refieren al tiempo fuera del aula que es necesario brindarles a las materias teóricas para la realización de trabajos, investigaciones que los docentes le asignan a los alumnos(as).

CUADRO 21. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR EN EL PRIMER SEMESTRE.

CLAVE	PRIMER SEMESTRE/ MATERIAS	HORAS POR SEMANA					HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
		TEÓRICA	MIXTA	PRÁCTICA	EXTRA-CLASE	TOTAL		
TLI-1M	Taller de Lectura y Redacción I		3			3	54	3
IBI-1M	Inglés básico		3			3	54	3
ICS-1T	Introducción a las Ciencias Sociales	5			4	9	162	10
HPE-1T	Historia del pensamiento económico	5			4	9	162	10
THH-1T	Teorías de la Historia	5			4	9	162	10
HIC-1T	Historia de las ideas políticas	5			4	9	162	10
FTM-1T	Filosofía y teoría del conocimiento	5			4	9	162	10
	Total de horas	25	6		20	51	918	56

CUADRO 22. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR EN EL SEGUNDO SEMESTRE.

CLAVE	SEGUNDO SEMESTRE/ MATERIAS	HORAS POR SEMANA					HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
		TEÓRICA	MIXTA	PRÁCTICA	EXTRA-CLASE	TOTAL		
TLI-2M	Taller de Lectura y Redacción II		3			3	54	3
IBI-2M	Inglés básico para Ciencias Sociales I		3			3	54	3
SCS-2T	Sociología Clásica	5			4	9	162	10
CBE-2T	Conceptos básicos de economía y ecología	5			4	9	162	10
TCH-2T	Teorías de la Cultura	5			4	9	162	10
FEC-2T	Formación del Estado Moderno	5			4	9	162	10
PCM-2T	Problemas del Conocimiento Científico	5			4	9	162	10
	Total de horas	25	6		20	51	918	56

CUADRO 23. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR EN EL TERCER SEMESTRE.

CLAVE	TERCER SEMESTRE/ MATERIAS	HORAS POR SEMANA					HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
		TEÓRICA	MIXTA	PRÁCTICA	EXTRA- CLASE	TOTAL		
INI-3M	Investigación y nuevas tecnologías		3			3	54	3
IBI-3M	Inglés básico para Ciencias Sociales II		3			3	54	3
SCS-3T	Sociología Contemporánea	5			4	9	162	10
DEE-3T	Demografía	5			4	9	162	10
HUH-3T	Historia Universal Contemporánea	5			4	9	162	10
SPC-3T	Sistema Político Mexicano	5			4	9	162	10
MIM-3M	Metodología de la Investigación		5			5	90	6
	Total de horas	20	11		16	47	846	52

CUADRO 24. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR EN EL CUARTO SEMESTRE.

CLAVE	CUARTO SEMESTRE/ MATERIAS	HORAS POR SEMANA					HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
		TEÓRICA	MIXTA	PRÁCTICA	EXTRA- CLASE	TOTAL		
INI-4M	Informática básica		3			3	54	3
IBI-4M	Inglés básico para Ciencias Sociales III		3			3	54	3
SLS-4T	Sociología latinoamericana	5			4	9	162	10
PDE-4T	Población y desarrollo regional en México	5			4	9	162	10
CIH-4T	Cultura, ideología y hegemonía	5			4	9	162	10
DCC-4T	Democracia y Ciudadanía	5			4	9	162	10
EBM-4M	Estadística básica para Ciencias Sociales		5			5	90	6
	Total de horas	20	11		16	47	846	52

CUADRO 25. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR EN EL QUINTO SEMESTRE.

CLAVE	QUINTO SEMESTRE/ MATERIAS	HORAS POR SEMANA					HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
		TEÓRICA	MIXTA	PRÁCTICA	EXTRA- CLASE	TOTAL		
HCI-5M	Habilidades para la construcción del pensamiento crítico		3			3	54	3
EII-5M	Estadística Inferencial		3			3	54	3
ECS-5T	El campesinado y su Conceptualización teórica	5			4	9	162	10
SUE-5T	Sociología urbana	5			4	9	162	10
ECH-5T	Educación y cultura	5			4	9	162	10
SPC-5T	Sociología política	5			4	9	162	10
TIM-5M	Técnicas de investigación cualitativas		5			5	90	6
	Total de horas	20	11		16	47	846	52

CUADRO 26. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR EN EL SEXTO SEMESTRE.

CLAVE	SEXTO SEMESTRE/ MATERIAS	HORAS POR SEMANA					HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
		TEÓRICA	MIXTA	PRÁCTICA	EXTRA- CLASE	TOTAL		
DII-6M	Diseño de la Investigación social		3			3	54	3
PCS-6T	Problemas contemporáneos del campo	5			4	9	162	10
HUE-6T	Historia de la urbanización en México y América Latina	5			4	9	162	10
HCH-6T	Historia contemporánea de la educación en México	5			4	9	162	10
TEC-6T	Transformaciones del Estado contemporáneo en México	5			4	9	162	10
PCM-6P	Prácticas de campo I			10		10	180	11
	Total de horas	20	3	10	16	49	882	54

CUADRO 27. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR EN EL SÉPTIMO SEMESTRE.

CLAVE	SÉPTIMO SEMESTRE/ MATERIAS	HORAS POR SEMANA					HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
		TEÓRICA	MIXTA	PRÁCTICA	EXTRA- CLASE	TOTAL		
STI-7M	Seminario de titulación I		10			10	180	11
S1S-7T	Seminario temático I	5			4	5	162	10
S2S-7T	Seminario temático II	5			4	5	162	10
S3S-7T	Seminario temático III	5			4	5	162	10
PCM-7P	Prácticas de Campo II			10		10	180	11
	Total de horas	15	10	10	12	35	846	52

CLAVE	OCTAVO SEMESTRE/ MATERIAS	HORAS POR SEMANA					HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
		TEORÍA	MIXTA	PRÁCTICA	EXTRA- CLASE	TOTAL		
STI-8M	Seminario de titulación II		10				180	11
S1S-8T	Seminario temático I	5				4	162	10
S2S-8T	Seminario temático II	5				4	162	10
S3S-8T	Seminario temático III	5				4	162	10
	Total de horas	15	10			12	666	41

CUADRO 29. TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS POR SEMESTRE.

SEMESTRE	HORAS TOTALES	HORAS TEÓRICAS	HORAS MIXTA	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
PRIMERO	918	450	108		56
SEGUNDO	918	450	108		56
TERCERO	846	360	198		52
CUARTO	846	360	198		52
QUINTO	846	360	198		52
SEXTO	882	360	54	180	54
SÉPTIMO	846	270	180	180	52
OCTAVO	666	270	180		41
TOTAL	6768	2880	1224	360	415

Conforme al cuadro anterior, podemos apreciar que la ponderación de los créditos que posee el mapa curricular de la Licenciatura en Ciencias Sociales y

Sociología Rural se distribuye entre materias teóricas, mixtas y prácticas; reafirmando con ello el enfoque integral que posee este programa educativo, pues lo que se pretende no solo es desarrollar las competencias profesionales cognitivas, sino también las procedimentales (capacidades y habilidades), y sobre todo las actitudinales (valores, acciones) que le permitirán al egresado de esta Licenciatura poder desenvolverse de una manera óptima en un determinado campo laboral, sobre todo tomando en cuenta la perspectiva social y humanista de que consta esta carrera profesional.

X.3. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR POR ETAPAS DEL PROCESO DE FORMACIÓN

CUADRO 30. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR POR FORMACIÓN BÁSICA.

ETAPAS DEL PROCESO DE FORMACIÓN	MATERIAS	MODALIDAD OBLIG/OPTATIVA	TEORÍA	MIXTA	PRÁCTICA	CRÉDITOS
FORMACIÓN BÁSICA	Taller de Lectura y Redacción I	Obligatoria		54		3
	Taller de Lectura y Redacción II	Obligatoria		54		3
	Inglés básico	Obligatoria		54		3
	Inglés básico para Ciencias Sociales I	Obligatoria		54		3
	Introducción a las Ciencias Sociales	Obligatoria	162			10
	Sociología Clásica	Obligatoria	162			10
	Historia del pensamiento económico	Obligatoria	162			10
	Conceptos básicos de economía y ecología	Obligatoria	162			10
	Teorías de la historia	Obligatoria	162			10
	Teorías de la cultura	Obligatoria	162			10
	Historia de las ideas políticas	Obligatoria	162			10
	Formación del Estado Moderno	Obligatoria	162			10
	Filosofía y teoría del conocimiento	Obligatoria	162			10
	Problemas del conocimiento científico	obligatoria	162			10
		Total	1620	216		112

CUADRO 31. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR POR FORMACIÓN DISCIPLINAR

ETAPAS DEL PROCESO DE FORMACIÓN	MATERIAS	MODALIDAD OBLIG/OPTATIVA	TEORÍA	MIXTA	PRÁCTICA	CRÉDITOS
FORMACIÓN DISCIPLINAR	Investigación y nuevas tecnologías	Obligatoria		54		3
	Informática Básica	Obligatoria		54		3
	Inglés básico para Ciencias Sociales II	Obligatoria		54		3
	Inglés básico para Ciencias Sociales III	Obligatoria		54		3
	Sociología Contemporánea	Obligatoria	162			10
	Sociología Latinoamericana	Obligatoria	162			10
	Demografía	Obligatoria	162			10
	Población y desarrollo regional en México	Obligatoria	162			10
	Historia Universal contemporánea	Obligatoria	162			10
	Cultura, ideologías y hegemonía	Obligatoria	162			10
	Sistema Político Mexicano	Obligatoria	162			10
	Democracia y Ciudadanía	Obligatoria	162			10
	Metodología de la investigación	Obligatoria		90		6
	Estadística básica para Ciencias Sociales	Obligatoria		90		6
	Total		1296	396		104

CUADRO 32. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR POR LA FORMACIÓN DE ESPECIALIZACIÓN

ETAPAS DEL PROCESO DE FORMACIÓN	MATERIAS	MODALIDAD OBLIG/OPTATIVA	TEORÍA	MIXTA	PRÁCTICA	CRÉDITOS
FORMACIÓN DE ESPECIALIZACIÓN	Habilidades para la construcción del pensamiento crítico	Obligatoria		54		3
	Estadística inferencial	Obligatoria		54		3
	Diseño de la Investigación Social	Obligatoria		54		3
	Seminario de titulación I	Obligatoria		180		11
	Seminario de titulación II			180		11
	El campesinado y su Conceptualización teórica	Obligatoria	162			10
	Problemas contemporáneos del campo	Obligatoria	162			10
	Sociología urbana	Obligatoria	162			10
	Historia de la urbanización en México y América Latina	Obligatoria	162			10
	Educación y cultura	Obligatoria	162			10
	Historia contemporánea de la educación en México	Obligatoria	162			10
	Sociología política	Obligatoria	162			10
	Transformaciones del Estado contemporáneo en México	Obligatoria	162			10
	Seminario Temático 1	Obligatoria	162			10
	Seminario temático 2	Obligatoria	162			10
	Seminario temático 3	Obligatoria	162			10
	Seminario temático 1	Obligatoria	162			10
	Seminario temático2	Obligatoria	162			10
	Seminario temático 3	Obligatoria	162			10
	Técnicas de investigación cualitativas	Obligatoria		90		6
	Prácticas de campo I	Obligatoria			180	11
	Prácticas de campo II	Obligatoria			180	11
		Total	2268	522	360	199

X.4. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR POR EJES DE COMPETENCIA

CUADRO 33. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR POR EL EJE INSTRUMENTAL

EJES DE COMPETENCIA	MATERIAS	MODALIDAD OBLIG/OPTATIVA	TEORÍA	MIXTA	PRÁCTICA	CRÉDITOS
INSTRUMENTAL	Taller de Lectura y Redacción I	Obligatoria		54		3
	Inglés básico	Obligatoria		54		3
	Taller de Lectura y Redacción II	Obligatoria		54		3
	Inglés básico para Ciencias Sociales I	Obligatoria		54		3
	Investigación y nuevas tecnologías	Obligatoria		54		3
	Inglés básico para Ciencias Sociales II	Obligatoria		54		3
	Informática Básica	Obligatoria		54		3
	Inglés básico para Ciencias Sociales III	Obligatoria		54		3
	Habilidades para la construcción del pensamiento crítico	Obligatoria		54		3
	Estadística inferencial	Obligatoria		54		3
	Diseño de la Investigación social	Obligatoria		54		3
	Seminario de titulación I	Obligatoria		180		11
	Seminario de titulación II	obligatoria		180		11
		Total		954		55

CUADRO 34. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR POR EL EJE DE SOCIOLOGÍA

EJES DE COMPETENCIA	MATERIAS	MODALIDAD OBLIG/OPTATIVA	TEORÍA	MIXTA	PRÁCTICA	CRÉDITOS
SOCIOLOGÍA	Introducción a las Ciencias Sociales	Obligatoria	162			10
	Sociología Clásica	Obligatoria	162			10
	Sociología Contemporánea	Obligatoria	162			10
	Sociología Latinoamericana	Obligatoria	162			10
	El Campesinado y su Conceptualización teórica	obligatoria	162			10
	Problemas Contemporáneos del Campo	Obligatoria	162			10
	Seminario temático 1	Obligatoria	162			10
	Seminario temático 2	Obligatoria	162			10
	Seminario temático 3	Obligatoria	162			10
	Seminario temático 1	Obligatoria	162			10
	Seminario temático 2	Obligatoria	162			10
	Seminario temático 3	Obligatoria	162			10
		Total	1944			120

CUADRO 35 DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR POR EL EJE DE ECONOMÍA Y DEMOGRAFÍA.

EJES DE COMPETENCIA	MATERIAS	MODALIDAD OBLIG/OPTATIVA	TEORÍA	MIXTA	PRÁCTICA	CRÉDITOS
ECONOMÍA Y DEMOGRAFÍA	Historia del pensamiento económico	Obligatoria	162			10
	Conceptos básicos de economía y ecología	Obligatoria	162			10
	Demografía	Obligatoria	162			10
	Población y Desarrollo regional en México	Obligatoria	162			10
	Sociología urbana	Obligatoria	162			10
	Historia de la urbanización en México y América Latina	Obligatoria	162			10
	Total		972			60

CUADRO 36 DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR POR EL EJE DE HISTORIA Y CULTURA.

EJES DE COMPETENCIA	MATERIAS	MODALIDAD OBLIG/OPTATIVA	TEORÍA	MIXTA	PRÁCTICA	CRÉDITOS
HISTORIA Y CULTURA	Teorías de la Historia	Obligatoria	162			10
	Teorías de la cultura	Obligatoria	162			10
	Historia Universal contemporánea	Obligatoria	162			10
	Cultura, ideologías y hegemonía	Obligatoria	162			10
	Educación y cultura	Obligatoria	162			10
	Historia contemporánea de la educación en México	Obligatoria	162			10
	Total		972			60

CUADRO 37. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR POR EL EJE DE CIENCIA POLÍTICA.

EJES DE COMPETENCIA	MATERIAS	MODALIDAD OBLIG/OPTATIVA	TEORÍA	MIXTA	PRÁCTICA	CRÉDITOS
CIENCIA POLÍTICA	Historia de las ideas políticas	Obligatoria	162			10
	Formación del Estado Moderno	Obligatoria	162			10
	Sistema Político Mexicano	Obligatoria	162			10
	Democracia y educación	Obligatoria	162			10
	Sociología política	Obligatoria	162			10
	Transformaciones del Estado contemporáneo en México	Obligatoria	162			10
	Total		972			60

CUADRO 38. DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR POR EL EJE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

EJES DE COMPETENCIA	MATERIAS	MODALIDAD OBLIG/OPTATIVA	TEORÍA	MIXTA	PRÁCTICA	CRÉDITOS
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	Filosofía y teoría del conocimiento	Obligatoria	162			10
	Problemas del conocimiento científico	Obligatoria	162			10
	Metodología de la Investigación	Obligatoria		90		6
	Estadística básica para Ciencias Sociales	Obligatoria		90		6
	Técnicas de investigación cualitativas	Obligatoria		90		6
	Prácticas de Campo I	Obligatoria			180	11
	Prácticas de Campo II	Obligatoria			180	11
		Total	324	270	360	60

XI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural, se mantendrá en constante evaluación por medio de un trabajo colegiado realizado tanto por la planta directiva y docente del IISUABJO, organizados por academias como órganos colegiados; así como de observaciones y/o sugerencias que provengan de Dependencias de esta Universidad, como la Dirección de Desarrollo Estudiantil, Dirección de Evaluación Educativa, Dirección de Desarrollo Académico, entre otras Dependencias. De igual manera se considera de suma importancia las evaluaciones que provengan de instancias externas, tanto evaluadoras como acreditadoras de programas educativos afines al presente plan, como lo son los CIEES, ANUIES, etc.

Asimismo, la funcionalidad del currículum o la pertinencia de experimentar modificaciones provendrá de los mismos resultados que se vayan obteniendo de la formación académica, procedimental y actitudinal; es decir, del proceso formativo en el que se encuentran inmersos los estudiantes, ya que son ellos a los que se dirige y recae los planteamientos de que se integra el presente modelo curricular, así que serán ellos quienes nos brindarán la pauta de los ajustes necesarios que se vayan requiriendo del mismo.

Por lo tanto, un aspecto latente en el Plan de Estudios que aquí se presenta, es precisamente su constante cambio que éste pueda experimentar, debido a los aspectos normativos externos o internos, académicos y/o administrativos que tornen un cambio que requiera incorporarse a este currículum.

XII. FUNCIONAMIENTO ACADÉMICO.

El funcionamiento académico que regirá al programa educativo de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural, poseerá las siguientes especificaciones.

- I. La Licenciatura se ofertará cada tres años, de ahí la importancia de acreditar las materias de que consta el plan de estudios, conforme al semestre cursado.
- II. Las licenciaturas en Ciencias Sociales poseen un tronco en común que consta de seis semestres. A partir del séptimo semestre, cada Licenciatura oferta seminarios temáticos enfocados a la especialización de los estudiantes. En virtud de ello, es posible el cambio de una Licenciatura a otra hasta antes de iniciar el séptimo semestre. Los cambios tendrán que ser puestos a consideración y aprobados por los Consejos Técnico y de Docencia del IISUABJO.
- III. El séptimo y octavo semestre de especialización constan de materias optativas, instituidas como *seminarios temáticos*. Los estudiantes deberán elegir tres cursos, de los cuales cuando menos dos deben pertenecer al área de Sociología Rural y el tercero puede ser de esta misma área o de cualquiera de las otras dos (Desarrollo Regional o Estudios Políticos).
- IV. Cada seminario temático se podrá impartir siempre y cuando reúna como mínimo 15 estudiantes por seminario temático, mismos que dependerán de la disponibilidad de la planta docente del IISUABJO.
- V. Tomando en cuenta que la Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural se ofertará cada tres años, este programa educativo posee las siguientes especificaciones respecto a lo establecido en el Reglamento de Ingreso, Permanencia y egreso de los alumnos de la UABJO:
 - a) No se aceptarán bajas temporales, ni alumnos irregulares y repetidores.
 - b) Se considerarán la aplicación de las siguientes evaluaciones:
 - Parciales.
 - Ordinarios o finales.
 - Extraordinarios.
 - A título de suficiencia.
 - c) La escala de calificaciones se emitirán en números enteros de Cero (0) a Diez (10).
 - d) Las evaluaciones serán orales, escritas y de acuerdo a la naturaleza de la materia evaluada.
 - e) Todas las evaluaciones tendrán que ser aplicadas por el titular de la materia, en caso contrario tendrá que notificarse con anticipación a la

dirección del Instituto y ésta a la vez lo ponga a consideración del Honorable Consejo Técnico.

- f) La obtención del título podrán efectuarse de acuerdo a las modalidades reconocidas por el Instituto, después de haber cumplido con el Servicio Social y la aprobación de todas las materias que contempla el Plan de estudios, así como el NO adeudo de material bibliográfico.
- g) Se asignará a cada estudiante un asesor de titulación, de acuerdo a la modalidad seleccionada.
- h) Los que seleccionen la tesis como modalidad de titulación, tendrán que elegir una línea de investigación que se establecen en este programa educativo.
- i) El tiempo máximo para titularse, una vez concluida oficialmente la licenciatura, es de dos años, transcurrido este periodo los casos se turnarán al Consejo Técnico del Instituto.

XIII. PROGRAMAS INDICATIVOS

TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
I	INSTRUMENTAL	TLI-1M	3	54	3

OBJETIVO GENERAL

Promover en el alumno(a) el desarrollo de capacidades y habilidades didácticas que faciliten su proceso de aprendizaje, mediante el uso de estrategias de estudio y análisis documental que les permitan desempeñarse de una manera óptima en su proceso formativo académico.

UNIDAD I. Estrategias de aprendizaje.

UNIDAD II. Estrategias de análisis documental.

- 2.1. Identificación de ideas principales.
- 2.2. Resumen.
- 2.3. Síntesis.
- 2.4. Cuadro sinóptico.
- 2.5. Mapas conceptuales.

UNIDAD III. Los diferentes tipos de textos y sus peculiaridades.

- 3.1. Textos literarios.
- 3.2. Textos periodísticos.

UNIDAD IV. Tipos de textos científicos.

- 4.1. Ensayos.
- 4.2. Tesis.

BIBLIOGRAFÍA

DÍAZ BARRIGA Arceo, Frida y ROJAS Hernández Gerardo. *Estrategias didácticas de estudio. Una perspectiva constructivista*. Ed. Siglo XXI, México, 2005.

BECERRIL, José. *Técnicas de estudio. Un enfoque diferencial*. Ed. FONTAMARA, México, 2003.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje quedarán determinados por el titular de la materia, sin embargo, algunos aspectos importantes a considerar son la implementación de ejercicios prácticos en cada uno de los temas abarcados.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Será un proceso constante durante todo el curso y se determinará por los siguientes criterios:

- a) Asistencia a las clases.
- b) Participaciones sustantivas.
- c) Realización de ejercicios prácticos.
- d) Entrega de los trabajos solicitados.

PERFIL DEL DOCENTE.

El titular del curso deberá poseer grado de Maestría o Doctorado en Sociología, Antropología, Ciencias Políticas, Historia, Ciencias de la Educación, Filosofía, Literatura o alguna otra disciplina de las Ciencias Sociales, así como dos años de experiencia docente en el nivel superior.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso de Taller de Lectura y Redacción I contribuye a promover en los estudiantes la adquisición y desarrollo de capacidades y habilidades necesarias que hagan posible el subsecuente proceso formativo de nivel profesional, tales como la comprensión de lectura, la organización de actividades para el estudio, la expresión oral y escrita.

INGLES BÁSICO

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
I	INSTRUMENTAL	IBI-1M	3	54	3

OBJETIVO GENERAL.

Brindar a los alumnos las estrategias de lectura y vocabulario, así como conocimientos discursivos y lingüísticos que les permitan realizar lectura de ojeada, selectiva y de búsqueda en textos escritos en lengua inglesa de estructura sencilla.

CONTENIDO TEMÁTICO.

I Unidad. Sensibilización al proceso de lectura en lengua extranjera.

II Unidad. Estrategias de lectura.

III Unidad. Estrategias de vocabulario.

IV Unidad. Lecturas: de ojeada, selectiva, de búsqueda.

V Unidad. Aspectos lingüísticos.

BIBLIOGRAFÍA.

Aebersold, Jo Ann y Mary Lee Field, *From Reader to Reading Teacher*, Cambridge University Press, 1997.

Antonini, María M. y Juan A. Pino, "Modelos del proceso de lectura: descripción, evaluación e implicaciones pedagógicas" en A.

Puente *Comprensión de lectura y acción docente*, Pirámide. Madrid, 1991.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de este curso promoverá la participación de los estudiantes, así como la activación de conocimientos iniciales de la lengua inglesa, mediante juegos, proyección de música y películas en inglés, así como el comienzo de prácticas.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

La evaluación será constante y dinámica conforme a los trabajos escritos y orales que se les vaya asignando dentro y fuera de clases. Los trabajos será tanto de forma individual como grupal.

PERFIL DOCENTE

- Poseer el grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Antropología, Ciencia Política, Ciencias de la Educación, Historia, informática y Lenguas Extranjeras o experiencia en investigación como mínimo dos años.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

La materia de Inglés básico permitirá que los estudiantes comiencen a familiarizarse y dominar el vocabulario básico que les permitan tener bases sólidas en la interpretación de textos académicos en lengua inglesa.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES.

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
I	SOCIOLOGÍA	ICS-1T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la adquisición de conocimientos sobre los debates relativos al estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales, las peculiaridades del objeto de estudio y la discusión sobre la pertinencia de las divisiones disciplinarias tradicionales, que permitan al estudiante adquirir una visión panorámica de tales problemas, así como propiciar la adquisición y utilización de los conceptos fundamentales de las disciplinas y la discusión sobre su utilidad para la reflexión sobre el mundo social.

CONTENIDO TEMÁTICO.

Tema I. Las Ciencias Sociales: su objeto, método y filosofía.
Tema II. Los principales problemas estudiados por las Ciencias Sociales.
Tema III. Los conceptos básicos de las Ciencias Sociales.
Tema IV. Desarrollo histórico de las Ciencias Sociales.
Tema V. Las Ciencias Sociales en el mundo contemporáneo.
Tema VI. Fundamentos de la Antropología. Objeto y método.
Tema VII. Fundamentos de la Sociología. Objeto y método.
Tema VIII. Fundamentos de la Economía. Objeto y método.
Tema IX. Fundamentos de la Ciencia Política. Objeto y método.

BIBLIOGRAFÍA.

BRAUDEL, Fernand. *La historia y las Ciencias Sociales*. Alianza editora, Madrid,
BUNGE, Mario. *La Ciencia, su método y filosofía*. Ed. Nueva imagen, México, 1990.
GIDDENS, Anthony, et. al. *La teoría social hoy*. Ed. Alianza Universidad, Madrid, 1990.
TORRES, Lisandra. *Introducción a las Ciencias Sociales*. Ed. Thompson, Puerto Rico, 1998
WALLERSTEIN, Immanuel, *Impensar las Ciencias Sociales*, México, ed. Siglo XXI.
WEBER, Max. *Sobre la teoría de las Ciencias Sociales*. Premia editora, México, 1988.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades.

- Realización de lecturas previas.
- Trabajos de investigación.
- Elaboración de trabajos académicos.
- Exposición grupal e individual.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Sociología, Ciencia Política y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Estudios Rurales.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso de Introducción a las Ciencias Sociales propiciará que los estudiantes adquieran la base cognitiva necesaria para introducirse al campo de estudio de estas Ciencias, al mismo tiempo que les ofrecerá una visión de conjunto del debate contemporáneo respecto a la problemática justificación de su existencia.

HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
I	ECONOMÍA Y DEMOGRAFÍA	HPE-1T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Identificar el campo de estudio de la economía, su clasificación, áreas y objetos de estudio, así como el desenvolvimiento histórico de la disciplina a partir de las diferentes propuestas teóricas y metodológicas, propiciando de esta manera un dominio conceptual que permita al estudiante desarrollar capacidades para el análisis de los procesos económicos de orden mundial, nacional y estatal.

CONTENIDO TEMÁTICO.

Unidad I. Introducción a la Teoría Económica.

- 1.1. ¿Qué es la teoría económica? Definición, objeto, división y metodología.
- 1.2. Conceptos fundamentales de la Economía.
- 1.3. Importancia del estudio de la economía en las ciencias sociales.
- 1.4. Modos precapitalistas de producción.

Unidad II. Origen de la Modernidad Capitalista Y de la Economía Política.

- 2.1. Los preclásicos.
- 2.2. La escuela fisiocrática.
- 2.3. Inicio de la escuela clásica (1750-1873)
- 2.4. David Ricardo.
- 2.5. Adam Smith
- 2.6. La crítica de la economía Política.

Unidad III. La Economía en el Siglo XX. Dinámica Y Teoría.

- 3.1. Agentes del proceso económico y leyes económicas.
- 3.2. Necesidades y satisfactores.
- 3.3. Producción: tierra, trabajo y capital.
- 3.4. Circulación, distribución y consumo.
- 3.5. Organización de los factores de producción.
- 3.6. El Estado y la política económica.
- 3.7. Problemas de comercio exterior: mercados y sistemas políticos.

Unidad IV. Los bloques económicos, globalización Y las economías del Tercer Mundo.

- 4.1. Problemas y distribución de ingreso nacional.
- 4.2. Economía y desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA.

- DOMÍNGUEZ Vargas, Sergio. *Teoría económica, nociones elementales*. Ed. Porrúa, México, 2002.
- GÓMEZ Granillo, Moisés. *Breve historias de las doctrinas económicas*. Ed. ESFINGE, México, 1976.
- LAN, Pret. *Historia del pensamiento económico*. Ed. CECSA, México, -----
- MANKIW W., Gregory. *Principios de Economía*. Ed. Mc Graw Hill, New York, 2000.
- MARTÍNEZ Alier, Joan. *La ecología y la economía*. Ed. F.C.E, México, 1991.
- MARX, Karl. *El Capital Tomo I, II y III*. Ed. F. C. E. México. 2001.
- MARX, Karl. *Contribución a la crítica de la economía política*. Ed. F. C. E. México. 2001.
- MÉNDEZ J., Silvestre. *Problemas económicos de México*. Ed. Mc Graw Hill, México, 2000.
- MIGUEL A. *Economía y desarrollo regional*. Ed. ITO, Oaxaca, -----
- NORDHAUS, Samuelson. *Economía*. Ed. Mc Graw Hill, México, 1996.
- NORRIS, Clemente; POOL John; CARRILLO, Mario. *Economía. Enfoque para América Latina*. Ed. Mc Graw Hill, México, México, 1991.
- PARKIN, Michael. *Esquivel Gerardo. Macroeconomía*. Versión para América Latina. Quinta edición, 1995.
- PASOS, Luis. *Ciencia y Teoría Económica*. Ed. Crítica, Barcelona, 1997.
- RODAS Carpizo, Alejandro. *Economía básica*. Ed. Limusa, México, 1993.
- RUMIANTSEV, A. *Economía política. Capitalismo*. Ed. Progreso, Moscú, 1980.
- SMITH, Adam. *Riqueza de las naciones*. Alianza editorial, Madrid, 1994.
- TAYLOR B., John. *Economía*. Ed. CECSA, México, 1999.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se proponen las siguientes estrategias:

- Realización de lecturas previas.
- Trabajos de investigación.
- Elaboración de trabajos académicos.
- Exposición grupal e individual.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Economía, Demografía, Sociología y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Economía y Demografía.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso de Historia del pensamiento económico contribuirá a que los estudiantes incorporen conocimientos teóricos relativos al campo de estudio de la economía y a su desenvolvimiento histórico como disciplina, así como al desarrollo de capacidades de análisis, reflexión y crítica que les permita la comprensión de fenómenos, decisiones y procesos de carácter económico y político, y su contribución a la configuración de una realidad socioeconómica determinada.

TEORÍAS DE LA HISTORIA

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
I	HISTORIA Y CULTURA	THH-1T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Conocer el desarrollo de la ciencia histórica, los conceptos que se utilizan en el análisis histórico así como las teorías contemporáneas que analizan estos procesos.

CONTENIDO TEMÁTICO.

Unidad I. La Historia, qué es, para qué sirve.

- 1.1. El concepto de Historia.
- 1.2. El sentido de la Historia.
- 1.3. la objetividad de la verdad histórica.

Unidad II. El desarrollo de la Ciencia Histórica.

- 2.1. Los orígenes
- 2.2. el Renacimiento y la Ilustración
- 2.3. Bousset y Juan Bautista Vico
- 2.4. El Idealismo
- 2.5. EL Positivismo
- 2.6. El Marxismo

Unidad III. La Historia social contemporánea

- 3.1. La Escuela francesa.
- 3.2. La Escuela inglesa: E.P. Thompson y Hobsbawm
- 3.3. La historia de las mentalidades

UNIDAD IV. Los métodos de la historia

- 4.1. El método comparativo en Historia
- 4.2. El problema de la síntesis histórica

UNIDAD V. La historia en México

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, Carlos et. all.
1995 Primeras jornadas Braudelianas. Instituto Mora-UNAM. México.
- Aires Philippe
1998 El tiempo de la Historia. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Cardoso, Ciro y Héctor Pérez
1977 Los métodos de la historia. Ed. Grijalbo, México.
- Cardoso, Ciro (Comp.)
Historia económica y cuantificación. Sep-Setenta, No. 279, México.
Perspectivas de la historiografía contemporánea. Sep-Setenta, México, No. 280.
Tendencias actuales de la historia social y demográfica. Sep-Setenta, no. 278, México.
- Cohen, G. A.
1999 Karl Marx's theory of history. A defense. Princeton, New Jersey, P.U.
- Chiaramonte, Incola.
2000 La paradoja de la historia, Sthendal, Tolstoi, INAH, México.
- Fontana, Joseph.
1985 Análisis del pasado y proyecto social, Ed. Crítica, Barcelona.
- Iggers, George
1998 La ciencia histórica en el siglo XX: las tendencias actuales. Ed. Idea Books, Barcelona.
- Lepetit, Bernard
Segundas jornadas Braudelianas. Instituto Mora-UNAM, México.
- Matute, Álvaro.
La teoría de la historia en México. Sep-Setentas, No. 126, México.
- Novack, George.
Para comprender la historia. Ed. Fontamara.
- Pereyra, Carlos.
Configuraciones: teoría e historia. Ed. Edicol, México. Temas: Filosofía y liberación latinoamericana.
Historia ¿para qué? Ed. Siglo XXI-México.
- Rama, Carlos.
Teoría de la historia. Introducción a los estudios históricos. Ed. Nova, Argentina.
- Schaff, Adams
1. Historia y verdad. Ed. Grijalbo, México.
- Suárez, Luis
Grandes interpretaciones de la Historia. Ed. Eunsá, Pamplona.
- Thompson, E.P.
1994 Historia Social y Antropología. Instituto Mora, México.
1984 Tradición, revuelta y consciencia de clase. Ed. Crítica, Barcelona.
- Zermeño padilla, Guillermo.
1994 Pensar la historia. Introducción a la teoría y metodología de la historia. Ed. UIA, México.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se proponen las siguientes estrategias:

- Realización de lecturas previas.
- Trabajos de investigación.
- Elaboración de trabajos académicos.
- Exposición grupal e individual.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Trabajos académicos.
- e) Evaluaciones diagnósticas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Historia, Antropología, Ciencias de la Educación y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Historia y Cultura.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

La manera en que incidirá la materia de Teorías de la Historia en el logro del perfil de egreso es precisamente en el conocimiento de los sustentos históricos que dieron origen y han propiciado el desarrollo de las grandes etapas socio-históricas que han marcado el devenir de nuestro presente. Ello propiciará que los alumnos, por un lado, posean los conocimientos necesarios de los acontecimientos históricos que nos permiten entender el escenario actual; por el otro, posean los sustentos teóricos necesarios para desarrollar la capacidad analítica, reflexiva y crítica de los sucesos que ocurren en la época contemporánea en nuestro país y en el resto del mundo.

HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
I	CIENCIA POLÍTICA	HIC-1T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Identificar el campo de estudio de la Ciencia Política, su particularidad específica con respecto a otras formas de pensar los fenómenos del poder, así como el desenvolvimiento histórico de la disciplina a partir de las diferentes propuestas teóricas y metodológicas, propiciando en los estudiantes el desarrollo de capacidades para la construcción de instrumentos para el análisis de los procesos políticos de orden nacional y estatal.

CONTENIDO TEMÁTICO

I Unidad. La Naturaleza de la Política.

1.1. La Filosofía, la Ciencia y la Práctica Política.

II Unidad. Los primeros pensadores de la Ciencia Política.

2.1. Platón.

2.2. Aristóteles.

2.3. Maquiavelo.

III Unidad. Los Contractualistas.

3.1. Hobbes.

3.2. John Locke.

3.3. J. J. Rousseau.

IV Unidad. Marxismo clásico y Weber

4.1. Frederick Engels.

4.2. Lenin.

4.3. Max Weber.

V Unidad. Los grandes temas de la Ciencia Política Contemporánea

VI Unidad. Teoría de las élites.

6.1. Acerca de la Teoría Política de Gaetano Mosca.

VII Unidad. El pluralismo.

7.1. Las estructuras de poder en la sociedad industrial: los modelos pluralista y elitista.

VIII Unidad. Teoría de sistemas.

- 8.1. La política y el gobierno como sistema.
- 8.2. Teoría Política en el estado de Bienestar.

IX Unidad. Marxismo Contemporáneo y Teoría de la acción comunicativa.

- a. La Política y el Estado Moderno.
- b. El poder despótico burgués.
- c. Teoría de la acción Comunicativa.

BIBLIOGRAFÍA.

- ABENDROTH, Wolfgang y KURN, Lenk. *Introducción a la Ciencia Política*. Ed. Anagrama, Barcelona, 1971.
- ARISTOTELES, *La Política*. Editores Mexicanos Unidos, México, 2004.
- BARTRA, Roger. *El poder despótico burgués*. Ed. Era, México, 1978.
- BOBBIO, Norberto. *La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*. Ed. F.C.E., México, 1996.
- COHEN, Jean. L. y ANDREW Arato. *Sociedad civil y teoría política*. Ed. F.C.E., México, 2000.
- CRUZ Revueltas, Juan Cristóbal. *¿Qué es la política?*, Ed. Publicaciones Cruz, México, 1994.
- DOWSE, Robert y HUGHES, John A. *Sociología política*, Ed. Alianza editorial, Madrid, 1999.
- ENGELS, Federico. *El origen de la familia, la Propiedad Privada y el Estado*, Ed. Mestas, Madrid, 2001.
- GRAMSCI, Antonio. *La Política y el Estado Moderno*. Premia editora, México, 1985.
- HABERMAS, Jürgen. *La inclusión del otro*, Ed. Paidós, España, 1949.
- HABERMAS, Jürgen. *Teoría de la acción comunicativa I*, Ed. Taurus, España, México, 2001.
- HOBBS, Thomas. *Leviatán*, F. C. E. México. 2005.
- LENIN, V.I., *El Estado y la Revolución*, Ed. Quinto Sol, México, Ed. Progreso, Moscú, 1978.
- LOCKE, John. *Ensayo sobre el Gobierno Civil*, Ed. Porrúa, México, 2005.
- LUHMANN, Niklas, *Teoría política en el Estado bienestar*, Ed. Alianza Universidad, Madrid, 1997.
- MAQUIAVELO, Nicolás. *El príncipe*, Editores Mexicanos Unidos, México, 2005.
- MICHELS, Roberto. *Los partidos Políticos*
- PEÑA Salinas, Víctor H. *La política y el gobierno como sistemas*, en www.uniboyaca.edu.co/articulo152.pdf
- PLATÓN, *La República o el Estado*. Editores Mexicanos Unidos, México, 2004.
- PINTOS, Juan Luis. *Política y complejidad en la teoría sistémica de Niklas Luhmann: la libertad como selección* en <http://idd00qmm.erresmas.net/articulos/politicaluhmann.htm>
- ROUSSEAU, J.J. *El Contrato Social*. Editores Mexicanos Unidos, México, 2006.
- SARTORI, Giovanni. *La política*. Ed. F.C.E., México, 1996.
- VON Beyne, Klaus. *Teoría política del siglo XX: de la modernidad a la posmodernidad*, Ed. Alianza Universidad, Madrid, 1994.
- WEBER, MAX. *Economía y Sociedad*, Ed. F.C.E., México, 1994.

Revista Sociológica, año 12, núm. 34, Ed. UAM Azcapozalco, México, Mayo-Agosto, 1997.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Realización de lecturas previas.
- Trabajos de investigación.
- Elaboración de trabajos académicos.
- Exposición grupal e individual.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Ciencia Política, Sociología, Derecho o alguna otra disciplina de las Ciencias Sociales y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Historia y Cultura.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso de Historia de las ideas políticas contribuirá a que los estudiantes incorporen conocimientos teóricos relativos al campo de estudio de la ciencia política y a su desenvolvimiento histórico como disciplina, así como al desarrollo de capacidades de análisis, reflexión y crítica que les permita la comprensión de fenómenos y procesos de carácter político, capacitándolos para desarrollar análisis propios de la realidad estatal y nacional en su componente político.

FILOSOFÍA Y TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
I	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	FTM-1M	9	162	10

OBJETIVO GENERAL.

Promover en los estudiantes el desarrollo de capacidades relacionadas con la reflexión sobre el significado de la vida humana, de la vida en colectividad, así como respecto a los problemas relacionados con el conocimiento, de manera que cuenten con la posibilidad de problematizar, indagar, comprender y argumentar respecto al significado de aspectos de la vida cotidiana y en particular del conocimiento, propiciando al mismo tiempo la adquisición de valores y actitudes de responsabilidad frente a su entorno.

CONTENIDO TEMÁTICO.

I.- ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ LA FILOSOFÍA?

1. Razón de ser de la filosofía
2. El pensamiento filosófico

II.- PENSAR AL HOMBRE Y SU RELACION CON EL ENTORNO

- 1.- La vida humana y la pregunta por su sentido
- 2.- El entorno natural.

III.- PENSAR LA VIDA COLECTIVA

- 1.- Significado y problemas de la vida grupal

IV.- EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO

- 1.- Elementos del proceso de conocimiento.
- 2.- Corrientes filosóficas sobre el conocimiento
 - 2.1. Empirismo
 - 2.2. Racionalismo
 - 2.3. Idealismo

BIBLIOGRAFÍA

Berthier, Antonio. La Realidad del Conocimiento [En Línea] Disponible en Conocimiento y Sociedad.com http://www.conocimientoysociedad.com/realidad_conocimiento.html

Berthier, Antonio. El Idealismo (primera, segunda y tercera parte) [En Línea] Disponible en Conocimiento y Sociedad.com

http://www.conocimientoysociedad.com/alumnos_epistemologia.html

Descartes, R., (1998) Discurso del Método, Barcelona, ed. Tecnos.

Gutiérrez Pantoja, Gabriel, (2002), Metodología de las Ciencias Sociales, México, Oxford University Press, Colección textos universitarios en Ciencias Sociales.

Hernández., J. (2005) Epistemología y sentido común. UAM-Azcapotzalco, México.

- Hessen, Johannes, (1997), Teoría del Conocimiento. Traducción de José Gaos. México, Losada / Océano.
- Hume, D.,(1992) Tratado de la Naturaleza Humana, México, ed. Porrúa.
- Leibniz, Gottfried,(1991), Nuevo Tratado Sobre el Entendimiento Humano, México, Porrúa.
- Locke, J., () Ensayo sobre el Entendimiento Humano, México, Fondo de Cultura Económica.
- Morente, M., (2002) Lecciones preliminares de filosofía, México, ed. Porrúa.
- Hernández Prado, José, (1995), Problemas del Conocimiento. México, UAM-Azcapotzalco.
- Villoro, Luis, (2002), Creer, saber, conocer, México, ed. Siglo XXI, 14^a. ed.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Control de lecturas.
- Proyección de películas.
- Elaboración de trabajos académicos.
- Exposición grupal e individual.

EVAUACION DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

- Poseer el grado de maestría o doctorado en cualquier área de las Ciencias Sociales o el grado de licenciatura con experiencia mínima de tres años en actividades relacionadas con investigación.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Poseer, mínimo un año experiencia, como investigador en el ámbito de las Ciencias Sociales.

- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso contribuirá a formar en los estudiantes capacidades y habilidades para el planteamiento de preguntas sobre el hombre y su entorno, propiciando la adopción de una actitud crítica y reflexiva frente a la existencia humana, los problemas de la vida social y su entorno natural, además de promover la adopción de valores y actitudes de respeto, responsabilidad y tolerancia.

TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II.

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
II	INSTRUMENTAL	TLI-2M	3	54	3

OBJETIVO GENERAL

Propiciar en el estudiante el conocimiento y aplicación de la estructura y desarrollo de la expresión oral y escrita, así como el conocimiento de técnicas de investigación documental que conlleve al estudiante a desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para el fomento de un aprendizaje significativo en el transcurso de su formación profesional.

CONTENIDO TEMÁTICO.

UNIDAD I. La expresión escrita. Método y aplicación.

- 1.1. Redacción de textos.
- 1.2. Aspectos denotativos y connotativos de una redacción.
- 1.3. Estilos de redacción.

UNIDAD 2. Expresión oral.

- 2.1. Técnicas e instrumentos didácticos de exposición oral.

UNIDAD 3. El Ensayo. Estructura y desarrollo.

- 3.1. Estructura Externa.
- 3.2. Estructura Interna.

UNIDAD 4. Presentación y desarrollo de textos científicos.

- 4.1. Características externas.
- 4.2. Características internas y propiedades textuales.

UNIDAD 5. Técnicas de investigación documental

BIBLIOGRAFÍA.

ESCALANTE, Beatriz. *Curso de redacción para escritores y periodistas (teoría y ejercicios)*. Ed. Porrúa, México, 2001.

GARZA Mercado, Ario. *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales*. Ed. Colegio de México, México, 2000.

SÁNCHEZ Pérez, Arsenio. *Taller de Lectura y Redacción II*, Ed. Thomson, México, 2005.

VIVALDI Gonzalo, Martín. *Curso de redacción. Teoría y práctica de la composición y del estilo*. Ed. Paraninfo, España, 2000.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

1. Lectura y análisis de textos científicos.
2. Ejercicios y trabajos prácticos.
3. Promover participaciones de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación estará determinada de acuerdo a las condiciones en que se desarrolle el programas, algunos criterios a considerar son.

- a) Asistencia de los alumnos.
- b) Participaciones sustantivas.
- c) Entrega de los trabajos realizados en clases y extraaulas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Antropología, Ciencia Política, Ciencias de la Educación, Historia, informática y Lenguas Extranjeras o experiencia en investigación como mínimo dos años.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

La razón de ser de la materia de Taller de Lectura y Redacción II se sustenta en dar continuidad y reforzar los conocimientos y el desarrollo de capacidades obtenidas en el curso anterior de esta materia, proceso que vendrá a brindar las herramientas necesarias para facilitar el proceso formativo académico y por el otro en la formación metodológica acorde a los requerimientos de las Ciencias Sociales.

INGLÉS BÁSICO PARA CIENCIAS SOCIALES I

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
II	INSTRUMENTAL	IBI-2M	3	54	3

OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar en los estudiantes los conocimientos, capacidades y habilidades necesarias en la interpretación de textos académicos en la lengua inglesa, propiciando de esta manera a un lector autónomo en la comprensión de lecturas de textos cortos.

CONTENIDO TEMÁTICO.

I Unidad. Estrategias de lectura.

II Unidad. Lecturas: de ojeada, selectiva, de búsqueda, detallada a nivel de párrafo o texto corto.

III Unidad. Organización textual: coherencia (idea principal/secundarias, en párrafos o textos cortos y enumeración/secuencia/cronología).

IV Unidad. Habilidades académicas: reconocimiento de la función de los organizadores gráficos y paráfrasis, en español, de las ideas de un párrafo o texto corto.

V Unidad. Estrategias de vocabulario.

VI Unidad. Aspectos lingüísticos.

BIBLIOGRAFÍA.

Aebersold, Jo Ann y Mary Lee Field, *From Reader to Reading Teacher*, Cambridge University Press, 1997.

Antonini, María M. y Juan A. Pino, "Modelos del proceso de lectura: descripción, evaluación e implicaciones pedagógicas" en A.

Puente *Comprensión de lectura y acción docente*, Pirámide. Madrid, 1991.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de este curso promoverá la participación de los estudiantes, así como la activación de conocimientos iniciales de la lengua inglesa mediante el planteamiento de ejercicios encaminados a la práctica y reforzamiento en la lectura de textos en inglés en diferentes medios de información y comunicación.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será constante y en este curso se enfocará en la comprensión de un texto corto en la lengua inglesa.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Antropología, Ciencia Política, Ciencias de la Educación, Historia, informática y Lenguas Extranjeras o experiencia en investigación como mínimo dos años.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

La materia de Inglés básico para Ciencias Sociales I permitirá que los estudiantes desarrollen y posean los conocimientos necesarios en la interpretación de textos académicos cortos en lengua inglesa.

SOCIOLOGÍA CLÁSICA.

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
II	SOCIOLOGÍA	SCS-2T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Analizar el origen y desarrollo de las teorías del campo de la sociología, enfocándonos en tres perspectivas de análisis para el entendimiento del mundo social: Marxiana, Durkheimiana y Weberiana; logrando de esta manera una visión consistente acerca de los diferentes contextos históricos que dieron origen a estas teorías en su intento por explicar la realidad social de su momento.

CONTENIDO TEMÁTICO.

Unidad I. Un recuento general de la Historia de la Teoría Sociológica.

Unidad II. La Sociología como reflexión crítica.

- 2.1. Antecedentes. El socialismo francés. La economía política. La dialéctica hegeliana.
- 2.2. La alineación: componente, efectos y salidas. La ideología como superestructura. El materialismo histórico.
- 2.3. La perspectiva analítica del capitalismo: mercancías, capital, propiedad privada división del trabajo y clase social.

Unidad III. Emile Durkheim. La Sociología como el estudio objetivo de los hechos sociales.

- 3.1. El método sociológico. La división del trabajo social.
- 3.1. Investigación y teoría sociológica.

Unidad IV. Max Weber. La Sociología como el estudio comprensivo de la acción Social.

- 4.1. Conceptos sociológicos fundamentales: Sociología, acción social, relación social, orden, legitimidad, poder, autoridad y dominación.
- 4.2. La metodología comprensiva.
- 4.3. Los tipos ideales.
- 4.3. Crítica al esencialismo economicista: la religión y el nacimiento del capitalismo.

BIBLIOGRAFÍA-

DURKHEIM, Emile. *Las reglas del Método Sociológico*. Ed. Coyoacán, 1994.
DURKHEIM, Emile. *El suicidio*, Ed. Tomo, México, 2004.

- KUHN, Thomas. *La Estructura de las Revoluciones Científicas*, Ed. F.C.E., México, 2004.
- MARX, Karl. *El método de la Economía Política*, Ed. Grijalbo, México, 1975.
- MARX, Karl y ENGELS F. *El Manifiesto del Partido Comunista*. Ed. Colofón, México, 1994.
- MARX, Karl. *El dieciocho Brumario de Luis Bonaparte*. Ed. Ariel, Barcelona, 1985.
- RITZER, George. *Teoría sociológica Clásica*, Ed. Mc GrawHill, 1993.
- WEBER, Max. *El Político y el Científico*. Ed. Alianza, México, 2003.
- WEBER, Max. *La ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*. Ed. Colofón, México, 2001.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Control de lecturas.
- Promover la participación de los alumnos.
- Solicitud de elaboración de trabajos académicos.
- Exposición grupal e individual.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

La evaluación estará determinada de acuerdo a las condiciones en que se desarrolle el programas, algunos criterios a considerar son.

- a) Asistencia de los alumnos.
- b) Participaciones sustantivas.
- c) Entrega de los trabajos realizados en clases y extraaulas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Sociología, Ciencia Política y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Estudios Rurales.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso propiciará la reflexión sobre las transformaciones de orden económico, político, social y cultural que dieron como resultado el surgimiento de la sociedad moderna, así como los esfuerzos, desde perspectivas diversas de pensamiento, que intentaron comprender el sentido de la nueva sociedad, brindando a los estudiantes la posibilidad de construir conocimientos de carácter teórico sobre la Sociología como una de las Ciencias Sociales, y las corrientes consideradas como clásicas dentro de la disciplina.

CONCEPTOS BÁSICOS DE ECONOMÍA Y ECOLOGÍA

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
II	ECONOMÍA Y DEMOGRAFÍA	CBE-2T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Conocer y analizar los modelos económicos que se implementaron en México y las repercusiones de los mismos en el desarrollo económico y social del país desde el periodo de posguerra hasta nuestros días, así como los diferentes retos que se plantean en la actualidad para conseguir la modernización del aparato productivo y el equilibrio sectorial y regional, ello con la finalidad de que el alumno posea un panorama general del ritmo económico que ha venido caracterizando la vida productiva de nuestro país.

CONTENIDO TEMÁTICO.

Unidad I. Situación económica mundial y el caso de México (1920 a 1950).

- 1.1. La crisis de 1929.
- 1.2. Segunda edad de oro del capitalismo.
- 1.3. Sindicalismo y trabajo.
- 1.4. Corporativismo.
- 1.5. Nacionalización petrolera.
- 1.6. Inicio del periodo de posguerra.

Unidad II. El Desarrollo Estabilizador.

- 2.1. Modelo de Sustitución de importaciones.
- 2.2. El desarrollo estabilizador y “el milagro mexicano”.
- 2.3. Industrialización acelerada y efectos.
- 2.4. La crisis de 1982 y el cierre del periodo de posguerra.
- 2.5. El Modelo de Desarrollo compartido (1950 a 1980).

Unidad III. Neoliberalismo en México de 1980 a la fecha.

- 3.1. Etapa de liberalización.
- 3.2. Plan antiinflactorio.
- 3.3. Pacto de solidaridad Económica.
- 3.4. Etapa de apertura (GATT, TLCA).
Crisis de 1995.

BIBLIOGRAFÍA

ANDA Gutiérrez, Cuauhtémoc. *Estructura Socioeconómica de México 1940-2000*. Ed. Limusa, México, 1996.

DELGADO de Cantú, Gloria M. *México: Estructuras políticas, económicas y sociales*. Ed. Alambra Mexicana, México, 1996.

HEILBRONER Robert, et. al., *La evolución de la sociedad económica*. Ed. Prentice Hall, México, 1999.

MORERA Camacho, Carlos. *El capital financiero en México y la globalización. Límites y contradicciones*. Ed. ERA/IIIE-UNAM, México, 1998.

TAMARES, Ramón. *Fundamentos de Estructura Económica*. Ed. Alianza Universidad, Madrid, 1992.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Realización y comentarios de lecturas realizadas
- Elaboración de trabajos académicos.
- Exposición grupal e individual.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

La evaluación estará determinada de acuerdo a las condiciones en que se desarrolle el programas, algunos criterios a considerar son.

- a) Asistencia de los alumnos.
- b) Participaciones sustantivas.
- c) Entrega de los trabajos realizados en clases y extraaulas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Economía, Demografía, Sociología y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Economía y Demografía.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso propicia la adquisición de conocimientos sobre el desenvolvimiento histórico de la economía mexicana durante la mayor parte del siglo XX, ofreciendo al estudiante elementos para la comprensión de los factores de tipo económico que deben ser considerados en la explicación de fenómenos de distinto orden en la sociedad mexicana contemporánea, así como la necesidad de incluir, como parte de cualquier proyecto de investigación sobre la realidad social, las relaciones entre sociedad y entorno natural.

TEORÍAS DE LA CULTURA

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
II	HISTORIA Y CULTURA	TCH-2T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL.

Conocer el desarrollo de la categoría Cultura dentro de las ciencias antropológicas, teniendo los elementos básicos para analizar los procesos culturales de una sociedad que les permita a los estudiantes comprender la dinámica de las relaciones entre grupos e individuos que hacen posible la producción de símbolos, los cuales son contruidos desde posiciones de poder.

CONTENIDO TEMÁTICO.

- I. Unidad. La cultura en la ilustración.
- II. Unidad. El evolucionismo y la cultura.
- III. Unidad. Cultura y difusionismo
- IV. Unidad. Cultura y personalidad.
- V. Unidad. La Antropología Social Británica y la Cultura.
- VI. Unidad. El materialismo cultural.
- VII. Unidad. La ecología cultural.
- VIII. Unidad. Cultura de masas, cultura popular y cultura de élite.
- IX. Unidad. La Antropología interpretativa y la cultura.
- X. Unidad. Cultura y poder.

BIBLIOGRAFÍA.

- BARKER, M. y BEEZER, A. (ed). Introducción a los Estudios culturales. Bosh, Barcelona, 1994.
- BAYARDO y LACARRIEU. Globalización e identidad cultural. Ed. CICCUS, Buenos Aires, 1997.
- BENEDICT, Ruth. El crisantemo y la espada. Alianza editorial, Madrid
- Patrones de cultura.
- CUCHEE, Denys. La noción de cultura en las ciencias sociales, nueva visión, Buenos Aires, 1999.
- GARCIA Canclini, Néstor. Imaginarios urbanos. EUDEBA, Buenos Aires, 1997.
- Culturas híbridas, Ed. Grijalbo, México, 1989.
- GEERTZ, Clifford. La interpretación de las culturas. Ed. Gedisa, 1986.
- HARRIS, Marvin. El desarrollo de la teoría antropológica. Ed. Siglo XXI, México, 1979.
- LEWIS, Oscar. Los hijos de Sánchez. Ed. Joaquín Mortiz, México, 1968.
- La vida. Una familia puertorriqueña en la cultura de la pobreza, San Juan y Nueva Cork, Joaquín Mortiz, México, 1969.
- LINTON, Ralph. Cultura y personalidad. Ed. F.C.E., México, 1980.

MALINOWSKI, Bronislaw. Una teoría científica de cultura.
Sexo, cultura y mito
Crimen y costumbre en la sociedad salvaje, Ed. Ariel,
Barcelona.
MEAD, Margaret. Cultura y compromiso. Ed. Garnica, buenos aires.
RADCLIFFE-BREOWM. Estructura y función en la sociedad salvaje. Ed. Península,
Barcelona, 1980.
STEWART, J. Theory of cultural change. University of Illinois, Press.
VALENTINE, Charles. La cultura de la pobreza. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1970.
WHITE, Leslie. La ciencia de la cultura. Ed. Paídos, Barcelona, 1982.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Realización y comentarios de lecturas.
- Elaboración de ensayos.
- Mesas redondas.
- Exposición grupal e individual.
- Promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación estará determinada de acuerdo a las condiciones en que se desarrolle el programas, algunos criterios a considerar son.

- a) Asistencia de los alumnos.
- b) Participaciones sustantivas.
- c) Entrega de los trabajos realizados en clases y extraaulas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Historia, Antropología, Ciencias de la Educación y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Historia y Cultura.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso propiciará la apropiación por parte de los estudiantes de los elementos teóricos necesarios que posibiliten el análisis y la reflexión sobre los distintos fenómenos culturales que se suscitan en un espacio y tiempo determinados.

FORMACIÓN DEL ESTADO MODERNO

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
II	CIENCIA POLÍTICA	FEC-2T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL.

Estudiar y entender el origen y la historia del Estado Moderno, los elementos que lo definen y las instituciones que lo conforman, permitiendo con ello el análisis y comprensión de su gestación y consolidación, así como los impactos que ello propicia en la estructura social actual.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Los orígenes del Estado Moderno

- I.1. Conceptos fundamentales
- I.2. Concepto de soberanía
- I.3. La idea de unidad nacional
- I.4. El concepto de centralización del poder
- I.5. El concepto de la institución monárquica
- I.6. Procesos de creación y consolidación de los Estados Nación

2. Aparición de las primeras interpretaciones sobre el Estado

- 2.1. Despotismo Ilustrado
- 2.2. Maquiavelo
- 2.3. Hobbes
- 2.4. Locke
- 2.5. Montesquieu
- 2.6. Rousseau

3. Teoría marxista del Estado

- 3.1. Marx
- 3.2. Antonio Gramsci
- 3.3. Poulantzas

4. El papel del Estado en la 1ª. Y 2ª. Guerras Mundiales, sus efectos económicos y sociales

- 4.1. Herencia medieval y despegue industrial
- 4.2. Poder político, desarrollo económico y social
- 4.3. Aparición del socialismo
- 4.4. Gran Depresión de 1929

- 4.5. Aparición gobiernos fascistas (Alemania, Italia y España)
- 4.6. El New Deal en los Estados Unidos
- 4.7. Expansión del Socialismo y la Guerra fría
- 4.8. La recuperación económica después de la Segunda Guerra. Los casos de Estados Unidos, Alemania y Japón.

5. Sistemas de gobierno contemporáneo

- 5.1. Sistema parlamentario europeo
- 5.2. Sistema presidencial norteamericano
- 5.3. Sistema presidencial mexicano

6. El Estado en la era de la globalización

- 6.1. Crisis y colapso del Estado Socialista
- 6.2. Las crisis de los 70's y la derrota de la socialdemocracia, ascenso de la derecha e influencia del catolicismo en los Estados Unidos
- 6.3. El Estado y el Consenso de Washington y sus efectos sobre América Latina
- 6.4. El papel del Estado en la resolución de la crisis económica mundial
- 6.5. Migración y Estado
- 6.6. El Estado ante la discriminación y marginación de las mujeres.
- 6.7. El Estado y el narcotráfico.

BIBLIOGRAFIA

- Perry Anderson, 1989, El Estado absolutista. Madrid: Siglo XXI
- Barudio Günter, 1986, La época del absolutismo y la ilustración: (1648-1779). Madrid: Siglo XXI
- Maurice Dobb et al, 1987, La Transición del feudalismo al capitalismo. Barcelona: Crítica.
- Ricardo García Cárcel, 2002, Historia de la Teoría Política, Madrid: Alianza.
- Jean Touchard, 1990, Historia de las ideas políticas. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Federico Engels, El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.
- George Sabine 1996, Historia de la Teoría Política. México: FCE.
- Haglund, David and Hawes, Michael, 1990, Works Politics, Power, Interdependence and Dependence. Ada: Hartcourt Brace Jovanovich.
- Antonio Gramsci, La Política y el Estado Moderno.
- Christine Buci-Glucksmann, Gramsci y el Estado.
- Antonio Gramsci, Notas sobre Maquiavelo.
- Carlos Marx. El Manifiesto del Partido Comunista.
- Poulantzas N. Estado, poder y socialismo.
- Poulantzas N., Para un análisis marxista del Estado.
- James Joll, 1997, The Origins of the First World War. New York: Addison Wesley Longman Limited.
- Patrick Finney, 1997, The Origins of the Second World War. New York: Arnold.
- Bobbio, Norberto, 1997, La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político.

Roskin, Michael, 1998, Countries and Concepts. An Comparative Politics. New Jersey: Printice-Hall.

Sonntang y Valencillos. El Estado en el capitalismo contemporáneo. México: Siglo XXI.

Stoessinger, John George, El poderío de las naciones: Política mundial de nuestro tiempo.

Duncan, Raymund, Mancar-Webster, Bárbara and Switky, Bob, World Politics in the 21st. Century. New York: Addison Wesley Longman, Inc.

Susan Strange, The erosion of the State. Cánada: Readings in Contemporary Politics, Thomson Learning

Barry B. Hughes, 1991, Continuity and Change in World politics. The clashc of Perspectives. New Jersey: Prentice Hall.

Patrick Allit, 1993, Catholic Intellectuals and consevative politics in America, 1950-1985. New York: Cornell University Press.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Realización y comentarios de lecturas.
- Solicitud de diversos trabajos académicos.
- Elaboración de ensayos.
- Exposición grupal e individual.
- Promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Ciencia Política, Sociología, Derecho o alguna otra disciplina de las Ciencias Sociales y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Historia y Cultura.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

Lograr que los estudiantes cuenten con los conocimientos básicos acerca de autores, teorías, actores, procesos y estructuras políticas que conforman lo político, con la finalidad que adquieran instrumentos analíticos y conceptuales para su desempeño laboral en el sector público, social y privado.

PROBLEMAS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
II	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	PCM-2M	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Identificar los diversos modelos teóricos y metodológicos en torno a la construcción del conocimiento científico que han prevalecido en las distintas etapas históricas, analizando sus alcances y limitaciones de cada una de ellas; así como el estudio de la situación actual en que se encuentra el debate acerca de la Ciencia, conllevándonos así al análisis minucioso de los distintos enfoques científicos que han surgido históricamente como aportes a la construcción del conocimiento al tratar de brindar una explicación a nuestra realidad social.

CONTENIDO TEMÁTICO.

UNIDAD I. LOS ORÍGENES DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

- 1.1. La Filosofía de la Edad Media.
- 1.2. La aportación científica del Renacimiento.
- 1.3. Los orígenes de la Ciencia Moderna.
- 1.4. Las etapas de la cosmología científica.

Unidad II. La ideología dominante de la investigación científica.

Unidad III. Contribuciones a la crítica de la visión dominante de la ciencia.

Unidad IV. Epistemología e historia social de la ciencia.

Unidad V. La epistemología constructivista y su contribución.

Unidad VI. La investigación científica.

BIBLIOGRAFÍA

NAGEL, Ernest. *La estructura de la ciencia, problemas de investigación científica*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1974.

AYER, A. J. *El positivismo lógico*, Ed. F.C.E., México, 1965.

BACHELARD, Gastón. *La epistemología*. Ed. Anagrama, Barcelona, 1973.

BUNGE, Mario. *La Investigación Científica*. Ed. Ariel, México, 1983.

FEYERABEND, Paul. *La ciencia en una sociedad libre*. Ed. Siglo XXI, Madrid, 1982.

KOYRÉ, Alexandre. *Estudios de Historia del Pensamiento Científico*. Ed. Siglo XXI, México, 1977.

KUHN, Thomas S. *La estructura de las revoluciones científicas*. Ed. F.C.E., México, 1982.

LAKATOS, Imre. *Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales*. Ed. Tecnos, Madrid, 1974.

MILLS, WRIGHT. *La imaginación Sociológica*, Ed. F.C.E., México, 1974.
PIAGET, Jean y GARCÍA Rolando. *Psicogenésis e Historia de la Ciencia*. Ed. Siglo XXI, México, 1982.
PIAGET, Jean. *Psicología y Epistemología*. Ed. Ariel, Barcelona, 1981.
POPPER, Kart. *Crítica y el crecimiento del conocimiento*, Lakatos y Musgrave. Ed. Grijalbo, Barcelona, 1975.
ZETTEBERG, Hans L. *Teoría y verificación en Sociología*. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1968.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Realización y comentarios de lecturas.
- Elaboración de ensayos.
- Solicitud de trabajos académicos dentro y fuera del aula.
- Exposición grupal e individual.
- Promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

- Poseer el grado de maestría o doctorado en cualquier área de las Ciencias Sociales o el grado de licenciatura con experiencia mínima de tres años en actividades relacionadas con investigación.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Poseer, mínimo un año experiencia, como investigador en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.
- Ser responsable y comprometido con los trabajos académicos realizados o encomendados.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso brindará a los estudiantes los elementos necesarios para reflexionar y construir conocimientos teóricos relativos a los problemas que implica la generación del conocimiento científico en general, así como las dificultades específicas que implica el conocimiento científico de los fenómenos sociales, de manera que exista un dominio de los términos en que se han desarrollado los debates teóricos correspondientes.

INVESTIGACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
III	INSTRUMENTAL	INI-3M	3	54	3

OBJETIVO GENERAL.

Conocer y explorar las posibilidades que abre el uso de las Nuevas Tecnologías a la investigación en el área de las Ciencias Sociales, tanto para la recolección como para el análisis, organización y presentación de la información.

CONTENIDO TEMÁTICO.

I Unidad. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)

I.1. Concepciones de las TIC

I.2. Clasificación de las TIC

I.2.1. TIC electrónicos (Internet, Multimedia, Programas de Georreferenciación, etc.)

I.2.2. Fotografía.

I.2.3. Video.

II Unidad. Aplicabilidad de las TIC en la Investigación de las Ciencias Sociales.

2.1. Recopilación y análisis de información a través de las TIC

2.2. Aplicación de las TIC en la elaboración de trabajos de investigación en el campo de las Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE Garibia, Mikel (1998) Tecnología y educación. España: Nancea.

ANDER-EGG, E. (1997). Teleadictos y videoidiotas. Madrid, Paidós.

ÁVILA, R. (1987). La lengua y los hablantes. México: Trillas-ANUIES.

COSTA, Joan (1991). La fotografía entre sumisión y subversión. México: Trillas-SIGMA.

HIMANEN, Pekka (2002). La ética del hacker y el espíritu de la era de la información. Barcelona: Destino.

Michael Guillermo. Para leer los medios. Trillas. FCE. México.

Fromm Erich. La revolución de la esperanza. FCE. México. 1968

Sartori Giovanni. Video política. Medios, información y democracia de sondeo. FCE. México 2003

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin

embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- a) Lecturas.
- b) Participaciones sustantivas.
- c) Trabajos individuales y en equipo en el uso de las TIC apoyando el desarrollo de un determinado proyecto de investigación en las Ciencias Sociales.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será constante tomando en cuenta los siguientes criterios:

- a) participaciones de los estudiantes.
- b) Entrega de los trabajos solicitados.
- c) Elaboración de un trabajo final.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Antropología, Ciencia Política, Ciencias de la Educación, Historia, informática y Lenguas Extranjeras o experiencia en investigación como mínimo dos años.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

Este curso permitirá que los estudiantes adquieran conocimientos, así como el desarrollo de capacidades y habilidades en la aplicación de las Tecnologías de la Información y de la comunicación (TIC) al desarrollo de proyectos de investigación en el campo de las Ciencias Sociales.

INGLÉS BÁSICO PARA CIENCIAS SOCIALES II

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
III	INSTRUMENTAL	IBI-3T	3	54	3

OBJETIVO GENERAL.

Identificar la función de los conectores para reconocer la organización y coherencia textuales, permitiendo con ello un análisis de los textos académicos en la lengua inglesa más extensos.

CONTENIDO TEMÁTICO.

- I Unidad. Estrategias de lectura.
- II Unidad. Lecturas: de ojeada, selectiva, de búsqueda, detallada a nivel de texto.
- III Unidad. Organización textual: cohesión; coherencia interna.
- IV Unidad. Habilidades académicas: elaboración de organizadores gráficos y paráfrasis, en español, de las ideas de un texto.
- V Unidad. Estrategias de vocabulario.

BIBLIOGRAFÍA.

Aebersold, Jo Ann y Mary Lee Field, *From Reader to Reading Teacher*, Cambridge University Press, 1997.

Antonini, María M. y Juan A. Pino, "Modelos del proceso de lectura: descripción, evaluación e implicaciones pedagógicas" en A. Puente *Comprensión de lectura y acción docente*, Pirámide. Madrid, 1991.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En este curso se desarrollara en base a ejercicios teóricos y prácticos que les permita la aplicación de conectores de enumeración, secuencia y cronología, permitiendo con ello generar una comprensión de textos un poco más extensos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será constante, realizando ejercicios teóricos y prácticos enfocados a la organización de párrafos para conformar un texto coherente, atendiendo a los conectores de enumeración, secuencia o cronología.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Poseer el grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Antropología, Ciencia Política, Ciencias de la Educación, Historia,

informática y Lenguas Extranjeras o experiencia en investigación como mínimo dos años.

- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

La materia de Inglés básico para Ciencias Sociales II permitirá que los estudiantes desarrollen y posean los conocimientos necesarios en la lengua inglesa para interpretar textos escritos más extensos, así como la elaboración de textos teóricos coherentes.

SOCIOLOGÍA CONTEMPORÁNEA.

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
III	SOCIOLOGÍA	SCS-3T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Comprender los actuales dinamismos sociales que influyen en la formación del presente social a través del análisis de las problemáticas y los debates presentes en la reflexión sociológica del siglo XX, mediante la revisión de textos sobre autores representativos de las diversas escuelas y corrientes.

CONTENIDO TEMÁTICO.

Unidad I. Introducción.

- 1.1. La teoría Clásica.
- 1.2. La primera teoría sociológica estadounidense.
- 1.3. La Escuela de Chicago.
- 1.4. Surgimiento del funcionalismo estructural.

Unidad II. Funcionalismo estructural y Teoría del conflicto.

- 2.1. Funcionalismo estructural.
- 2.2. Talcott Parsons.
- 2.3. Robert Merton.
- 2.4. Teoría del Conflicto. Ralf Dahrendorf.

Unidad III. Interaccionismo simbólico Y etnometología.

- 3.1. George Herbert Mead.
- 3.2. Erving Goffman.
- 3.1. Alfred Schütz.

Unidad IV. Desarrollo de la teoría marxista.

- 4.1. Crítica del determinismo económico. Marxismo Hegeliano.
- 4.2. Marxismo estructural. Althusser.
- 4.3. Marxismo de orientación histórica. Wallerstein.

Unidad V. Estructuralismo y teoría de sistemas.

- 5.1. Estructuralismo.
- 5.2. Teoría de sistemas.

UNIDAD VI.

- 6.1. Teoría social feminista.
- 6.2. Pierre Bourdieu: Habitus y política.
- 6.3. Michel Foucault: Conocimiento y poder.

BIBLIOGRAFÍA

ALEXANDER, C. Jeffrey. *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*. Ed. Gedisa, España-Barcelona, 1989.
RITZER, George. *Teoría Sociológica Contemporánea*. Ed. McGraw Hill, México, 1993.
WALLERSTEIN, Immanuel. *Abrir las Ciencias Sociales*. Ed. Siglo XXI, México, 1996.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Realización y comentarios de lecturas.
- Solicitud de trabajos académicos e investigativos.
- Exposición grupal e individual.
- Promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Poseer el grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Sociología, Ciencia Política y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Estudios Rurales.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso brinda conocimientos sobre las líneas de desarrollo de las corrientes teóricas dentro de la Sociología, los debates, los modelos teóricos y las transformaciones operadas en el seno de la disciplina durante el siglo XX.

DEMOGRAFÍA

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
III	ECONOMÍA Y DEMOGRAFÍA	DEE-3T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Conocer las principales teorías de la población y la evolución de la población mundial y de México, así como el manejo de las técnicas de análisis demográfico, a fin de conocer la estructura y dinámica de la población en distintos contextos geográficos, conllevando a que el estudiante identifique y comprenda el impacto que propicia la dinámica demográfica, es decir el tamaño y evolución de la población, en los procesos sociales, económicos y políticos que determinan el presente de la sociedad.

CONTENIDO TEMÁTICO.

UNIDAD I. HISTORIA DE LA POBLACIÓN.

- 1.1. Tendencias de la población mundial.
- 1.2. El doblamiento de México desde sus orígenes hasta la Revolución.
- 1.3. La población originaria de Oaxaca.
- 1.4. Crecimiento demográfico y transformación económica.
- 1.5. Teorías de población.
- 1.6. Teorías de transición demográfica.

UNIDAD II. INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DEMOGRÁFICO.

- 2.1. Tasas, razones, proporciones, índices, tasas de crecimiento, tiempo de duplicación.
- 2.2. Diagrama de Lexis.
- 2.3. proyecciones.
- 2.4. Pirámide de población.
- 2.5. Características de la población demográfica.

UNIDAD III. ANÁLISIS DE FECUNDIDAD Y MORTALIDAD.

- 3.1. Definiciones y conceptos de fecundidad.
- 3.2. Indicadores de fecundidad.
- 3.3. La fecundidad en México.
- 3.4. El modelo de Davis y Blake.
- 3.5. Definiciones y conceptos de mortalidad.
- 3.6. Indicadores de mortalidad.
- 3.7. Evolución de la mortalidad en México.

- 3.8. Las causas de mortalidad en México.
- 3.9. Tabla de mortalidad.

UNIDAD IV. ANÁLISIS DE LA MIGRACIÓN Y URBANIZACIÓN.

- 4.1. Definiciones y conceptos.
- 4.2. Indicadores de la migración.
- 4.3. Migración Interna: matriz de migración.
- 4.4. Migración Internacional.
- 4.5. Definiciones y conceptos de Urbanización.
- 4.6. Indicadores de urbanización.
- 4.7. población urbana, rural y procesos de metropolización.

BIBLIOGRAFÍA.

AGUILAR A., y BORIS, G. *La distribución espacial de la población. Concentración y dispersión.* Ed. CONAPO, México, 2000.

CARDENAS, Rosario. *Las causas de muerte en México.* Ed. CONAPO, México, 2000.

CORONA, Rodolfo y TUIRÁN, Rodolfo. *La migración internacional desde y hacia México.* Ed. CONAPO, México, 2000.

GARZA, Gustavo. *El proceso de urbanización en México,* Ed. CONAPO, México, 1998.

MC MAA, Robert (Coord.) *El doblamiento de México desde sus orígenes a la revolución.* Ed. F.C.E., México, 2000.

PRESTA, Roland. *El análisis demográfico. Métodos, resultados y aplicaciones.* Ed. F.C.E., México, 2000.

VALDEZ, Luz María. *La población de México: Restos del tercer milenio.* Ed. Porrúa, México, 2000.

WELTI, Carlos. *La teoría de la transición demográfica.* Ed. ISSUNAM, México, 1993.

WELTI, Carlos. *Demografía I.* Ed. CELADE, México, 1997.

Programa Nacional de Población 2000-2006.

La población de México. Situación actual y desafíos futuros. Ed. INEGI, México, 2000.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades.

- Análisis de lecturas.
- Solicitud de trabajos académicos.
- Promover la participación de los estudiantes.
- Exposición grupal e individual.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Economía, Demografía, Sociología y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Economía y Demografía.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso contribuirá a la generación de conocimientos de carácter teórico sobre la Demografía como una de las Ciencias Sociales, su objeto de estudio, conceptos fundamentales, procedimientos de análisis, además de contribuir a desarrollar la capacidad de utilizar los métodos e instrumentos del cálculo demográfico, así como para el manejo e interpretación de información demográfica obtenida en el desarrollo de un proyecto de investigación.

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA.

SEMESTRE	EJE DE	CLAVE	HORAS POR	HORAS POR	CRÉDITOS
----------	--------	-------	-----------	-----------	----------

	COMPETENCIA		SEMANA	SEMESTRE	
III	HISTORIA Y CULTURA	HUH-3T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Comprender la dinámica social del mundo actual, permitiendo que el estudiante tenga una visión clara y concisa de las reestructuraciones sociales, económicas, políticas que se suscitan hoy en día en todo el mundo.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. La época del Imperialismo.

- 1.4. Características fundamentales de la nueva fase del capitalismo.
- 1.5. Causas económicas de la primera guerra mundial.
- 1.6. El conflicto bélico.
- 1.7. La primera Revolución socialista y el surgimiento de la URSS.

Unidad II. La Función de América en la nueva división Internacional del Trabajo.

- 2.1. Importancia de Estados Unidos de América en el contexto mundial.
- 2.2. Iniciación de la Industrialización en América Latina.

Unidad III. Características generales de la economía Internacional en el periodo de entreguerras.

- 3.1. La crisis alemana y la hiperinflación de la posguerra.
- 3.2. Crisis económica en Europa y el fascismo.
- 3.3. La crisis económica de 1929-1933 y la depresión económica de la década de los treinta.
- 3.4. Expresión de la crisis en Estados Unidos y su expansión a otras regiones del mundo.

Unidad IV. La Segunda Guerra Mundial.

- 4.1. La economía de guerra.
- 4.2. El financiamiento de la guerra.

Unidad V. Reestructuración de la economía Mundial de Posguerra.

- 5.1. La reconstrucción económica de Europa y Japón.
- 5.2. El auge económico de posguerra y el nuevo orden internacional.

BIBLIOGRAFÍA

- ADAMS, W.P. *Los Estados Unidos de América*, Ed. Siglo XXI, Madrid, 1998.
- BAMBIRRA, VANIA. *El capitalismo dependiente latinoamericano*. Ed. Siglo XXI, México, 1975.
- CARR, E. *1917 antes y después*, Ed. Anagrama, Barcelona, 1969.
- HOBBSBAWM, Eric. *La era del imperialismo 1875-1914*. Ed. Crítica, Barcelona, 1998.
- KAPLAN, Marcos. *Formación del Estado en América Latina*. Ed. Amorrortu, Argentina, 1969.
- KUHNEL, Reinhard. *Liberalismo y fascismo, dos formas de dominio burgués*, Ed. Fontanella, México, 1978.
- HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL DEL SIGLO XX, Ed. Crítica, Barcelona, ----
- HOBBSBAWM, Eric, *Historia del siglo XX*, Ed. Grijalbo, Barcelona, 1996.
- MADDISON, Angus. *Crecimiento económico en el Japón y la URSS*, Ed. F.C.E., México, 1971.
- WEE, Vander, *Prosperidad y crisis 1945-1960*, Ed. Crítica, Barcelona, 1986.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades.

- Análisis de lecturas.
- Solicitud de trabajos académicos.
- Actividades encaminadas a promover la participación de los estudiantes.
- Exposición grupal e individual.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Historia, Antropología, Ciencias de la Educación y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Historia y Cultura.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El desarrollo de la materia de Historia Universal Contemporánea nos permitirá conocer y analizar los acontecimientos sociales que marcaron un parteaguas en la vida social no solo de nuestro país sino del mundo, aspecto que nos permitirá obtener los conocimientos y capacidades para poder comprender e interpretar los cambios sociales que marcan nuestro devenir.

SISTEMA POLÍTICO MEXICANO.

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
III	CIENCIA POLÍTICA	SPC-3T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Analizar el proceso de formación del Sistema Político Mexicano, a fin de que el estudiante posea una visión clara y concisa acerca de las transiciones sociales, políticas, culturales y económicas que han determinado el devenir mexicano.

CONTENIDO TEMÁTICO.

Unidad I. Génesis del Sistema Político Mexicano.

- 1.1. Condiciones sociales que permitieron su creación.
- 1.2. Las experiencias de otros países: Alemania, Italia, la URSS y Perú.

Unidad II. Bases del Sistema Político Mexicano.

- 2.1 El ejército mexicano, puntual apoyo para la permanencia.
- 2.2 Los empresarios y la continuidad del sistema.
- 2.3 Medios de comunicación y consenso activo de los gobernados.

Unidad III. El lugar del Sistema en el Imaginario Colectivo.

- 3.1. La ideología de la Revolución mexicana.
- 3.2. El nacionalismo revolucionario.
- 3.3. Visiones populares sobre la política como actividad profesional.
- 3.4. Narrativa mexicana y sistema político.

Unidad IV. El Sistema Político Mexicano.

- 4.1. Los primeros movimientos antisistemas.
- 4.2. La contrarevolución de los años 40 y las reformas a la constitución.
- 4.3. Los movimientos sociales de los años 50 y 60.
- 4.4. El ciclo de los últimos presidentes de la Revolución.

Unidad V. El Sistema Político Actual.

- 5.1 La apertura democrática en el sexenio de Luis Echeverría.
- 5.2 La insurgencia sindical de los 70.
- 5.3 El pacto para la estabilidad y Crecimiento Económico de Miguel de la Madrid.
- 5.4 El ciclo de los presidentes neoliberales.
- 5.5 El Sistema Político Regional.
- 5.6 El Sistema Político Mexicano visto desde una perspectiva de género.
- 5.7 El Sistema Político Mexicano en el Contexto Internacional.

BIBLIOGRAFÍA.

- Al Camp, Roderic. *La política en México*, Ed. Siglo XXI, México, 2000.
- ARRIOLA, Carlos. *Los empresarios y el Estado*. Ed. F.C.E-SEP, México, 1991.
- CALDERÓN, José María. *Génesis del presidencialismo mexicano*, Ed. El Caballito, México, 1977.
- CÓRDOVA, Arnaldo. *La ideología de la Revolución Mexicana. Formación del nuevo régimen*, Ed. Era, México, 1973.
- CORDERO, Salvador y TIRADO, Ricardo (Coords.). *Clases dominantes y Estado en México*. Ed. IISUNAM, México, 1984.
- COSÍO Villegas, Daniel. *El Sistema Político Mexicano*. Ed. Joaquín Mortiz, México, 1978.
- GARRIDO, Luis Javier. *El partido de la revolución institucionalizada. La formación del nuevo Estado en México (1928-1945)*. Ed. Siglo XXI-SEP, México, 1986.
- GONZÁLEZ Casanova, pablo. *La democracia en México*. Ed. Era, México, 2000.
- HANSEN, Roger D. *La política del desarrollo mexicano*. Ed. Siglo XXI, México, 1973.
- LAMADRID Sauza, José Luis. *La larga marcha a la modernidad en materia religiosa. Una visión de la modernización de México*. Ed. F.C.E., México, 1994.
- MARTÍNEZ Assad, Carlos; RAMÍREZ Rancaño, Mario; et. al. *Revolucionarios fueron todos*, Ed. F.C.E-SEP, México, 1982.
- MEYER, Jean. *El sinarquismo: ¿un fascismo mexicano?* Ed. Joaquín Mortiz, México, 1979.
- PAZ, Octavio. *Pequeña crónica de grandes días*. Ed. F.C.E., México, 1990.
- POZAS, Ricardo y LUNA, Matilde. *Las empresas y los empresarios en el México Contemporáneo*. Ed. Grijalbo, México, 1991.
- SKIRIUS, John. *José Vasconcelos y la cruzada de 1929*. Ed. Siglo XXI, México, 1975.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades.

- Análisis de lecturas.
- Realización de trabajos académicos dentro y fuera de clases.
- Exposición grupal e individual.
- Promover participaciones sustantivas de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sustantivas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Ciencia Política, Sociología, Derecho o alguna otra disciplina de las Ciencias Sociales y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Historia y Cultura.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso contribuirá a que los estudiantes desarrollen conocimientos sobre los procesos y transformaciones de orden político que caracterizan la formación y desenvolvimiento del sistema mexicano, como elemento indispensable para el análisis y la comprensión de los fenómenos político-sociales contemporáneos.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
III	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	MIM-3M	5	90	6

OBJETIVO GENERAL

Conocer los diferentes enfoques teóricos-metodológicos y su relación con la realidad empírica en el proceso de investigación en las Ciencias Sociales, logrando con ello que los alumnos comprendan la importancia de la relación teoría-práctica en el proceso de construcción del conocimiento en el campo de la investigación social.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. El conocimiento científico y la investigación social.

- 1.1. La producción del conocimiento común y científico.
- 1.2. Epistemología y metodología.
- 1.3. Relación teoría-práctica.
- 1.4. El método científico.
- 1.5. Diversos enfoques teórico-metodológicos en Ciencias Sociales.
- 1.6. Construcción del objeto de estudio.

Unidad II. El Proceso de Investigación en Ciencias Sociales.

- 2.1. Planteamiento del problema.
- 2.2. Delimitación del objeto de estudio.
- 2.3. Justificación.
- 2.4. Objetivos e hipótesis.
- 2.5. Fundamentación teórica.
- 2.6. Técnicas de investigación documental y de campo.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, José Antonio. *Metodología*, Editorial Edicol, México, 1977.
ANDER-EGG, Ezequiel. *Técnicas de investigación social*. El Cid Editor, Argentina, 1980.
BOURDIEU, Pierre, et. al. *El oficio del sociólogo*. Ed. Siglo XXI, México, 1985.
BUNGE, Mario. *La Ciencia, su método y filosofía*. Ed. Nueva Imagen, México, 1990.
DUVERGER, Maurice. *Métodos de las Ciencias Sociales*. Ed. Ariel, México, 1986.
GARZA Mercado, Ario. *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales*. Ed. El Colegio de México, México, 2002.
GRAWTZ, Madeline. *Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales*. Ed. Hispano-Europea/Editia Mexicana, México, 1984.

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto, et. al. *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc Graw Hill, México, 2003.

MAYNTZ, et. al. *Introducción a los Métodos de la Sociología Empírica*. Alianza Universidad, México, 1996.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades.

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de trabajos académicos dentro y fuera de clases.
- Exposición grupal e individual.
- Desarrollo de actividades encaminadas a promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en cualquier área de las Ciencias Sociales o el grado de licenciatura con experiencia mínima de tres años en actividades relacionadas con investigación.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Poseer, mínimo un año experiencia, como investigador en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

La incorporación de la materia de Metodología de la Investigación permitirá que los estudiantes posean los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para el proceso investigativo propio del campo de las Ciencias Sociales.

INFORMÁTICA BÁSICA

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
IV	INSTRUMENTAL	IBI-4M	3	54	3

OBJETIVO GENERAL

Conocer y aplicar los diversos programas computacionales y estadísticos, útiles en el desarrollo de los proyectos de investigación en Ciencias Sociales; así como el manejo de discos compactos y el diseño general de encuestas oficiales por parte del INEGI.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. Programas Computacionales.

- 1.1. Manejo de los programas computacionales más comunes.

Unidad II. Base De Datos.

- 2.1. Definición de una base de datos.
- 2.2. Estructura de una base de datos.
- 2.3. Tipos de base de datos.
- 2.4. Aplicaciones más comunes de una Base de datos.
- 2.5. Ventajas de las Bases de Datos.

Unidad III. Hojas de Cálculo.

- 3.1. ¿Qué es una hoja de cálculo?
- 3.2. Características principales de la hoja de cálculo.
- 3.3. Elementos de una hoja de cálculo.
- 3.4. Usos que se les da a las hojas de cálculo.
- 3.5. Tipos de hoja de cálculo.

BIBLIOGRAFÍA

Libros referentes a base de datos.
www.monografias.com
www.Google.com
www.altavista.com

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin

embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades.

- Explicación teórica del manejo de los programas.
- Ejercicios prácticos en el centro de cómputo.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de los ejercicios prácticos elaborados dentro y fuera de clases.
- c) Participación del alumno.
- d) Exámenes teóricos-prácticos.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Antropología, Ciencia Política, Ciencias de la Educación, Historia, informática y Lenguas Extranjeras o experiencia en investigación como mínimo dos años.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El desarrollo de la materia de Informática Básica permitirá que los estudiantes posean los conocimientos teóricos y prácticos en el manejo de los principales programas computacionales necesarios en el campo investigativo de las Ciencias Sociales.

INGLÉS BÁSICO PARA CIENCIAS SOCIALES III

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
IV	INSTRUMENTAL	IBI-4T	3	54	3

OBJETIVO GENERAL

Utilizar de forma autónoma la lectura de ojeada, selectiva, de búsqueda y detallada de textos escritos en inglés, asimismo identificarán la organización textual y discriminará información relevante para transferirla a organizadores gráficos.

CONTENIDO TEMÁTICO.

I Unidad. Estrategias de lectura.

II Unidad. Lecturas: de ojeada, selectiva, de búsqueda, detallada de un texto, crítica.

III Unidad. Hechos y opiniones.

IV Unidad. Intención del autor.

V Unidad. Habilidades académicas: elaboración de mapas conceptuales y resúmenes.

VI Unidad. Estrategias de vocabulario.

VII Unidad. Aspectos lingüísticos.

BIBLIOGRAFÍA.

Aebersold, Jo Ann y Mary Lee Field, *From Reader to Reading Teacher*, Cambridge University Press, 1997.

Antonini, María M. y Juan A. Pino, "Modelos del proceso de lectura: descripción, evaluación e implicaciones pedagógicas" en A. Ponte *Comprensión de lectura y acción docente*, Pirámide. Madrid, 1991.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se utilizarán distintas estrategias de lectura con el fin de que se pueda determinar una análisis, lo más cercana posible, de los textos encomendados, tanto en los estilos de escritura como en el contenido mismo.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será constante mediante la entrega de trabajos solicitados, así como la realización de una evaluación final con la interpretación de un texto mediante la elaboración de preguntas dirigidas a los estudiantes en base al contenido de l texto correspondiente.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Antropología, Ciencia Política, Ciencias de la Educación, Historia, informática y Lenguas Extranjeras o experiencia en investigación como mínimo dos años.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

La materia de Inglés básico para Ciencias Sociales III permitirá que los estudiantes desarrollen y posean los conocimientos, capacidades, habilidades necesarias para interpretar y desarrollar la escritura de textos académicos en la lengua inglesa.

SOCIOLOGÍA LATINOAMERICANA

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
IV	SOCIOLOGÍA	SLS-4T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL.

Realizar una revisión histórica de teorías y autores que representan el pensamiento sociológico latinoamericano, en tanto se analizan las principales corrientes interpretativas acerca del desarrollo y problemáticas actuales de los países de América Latina.

CONTENIDO TEMÁTICO.

1. La Sociología Latinoamericana
2. Teoría del Desarrollo y la Dependencia
3. Teoría de la Revolución en América Latina
4. La Sociología en México

BIBLIOGRAFIA

- Bunge, C.O. 1969. Nuestra América. Ensayo de Psicología Social.
- Burbarco de Lara, Felipe, 1998, El Fantasma del Populismo. FLACSO-Nueva Sociedad.
- Germani G., 1993, América Latina: democracia e interpretación. Caracas: Nueva Sociedad.
- Germani, G., 1964, La Sociología Latinoamericana. Problemas y Perspectivas. Bs. As.: EUDEBA.
- Marini, R.M., 1993, América Latina: Democracia e Integración. Caracas, Venezuela: Nueva Sociedad.
- Marini, R.M., 2007, "La sociología latinoamericana: origen y perspectivas". Ponencia. http://www.marini-escritos.unam.mx/034_sociologia_latinoamericana_es.htm
- Negri, Antonio y Giuseppe Cocco, 2006, Global, biopoder y lucha en América Latina globalizada. Barcelona: PAIDÓS.
- Quijano, Aníbal, 200 "Colonialidad del Poder, Eurocentrismo y América Latina. En Edgardo Lander comp. Colonialidad, saber, eurocentrismo y ciencias sociales. Bs. As., Argentina: CLACSO-UNESCO.
- Quijano Aníbal, 1988. Modernidad, Identidad y Utopía en América Latina. Lima Perú: Ediciones Sociedad y Política.
- Rodríguez, O., 1994, Las dos caras del espejo. Ruptura y continuidad en la sociología latinoamericana.
- Rodríguez O., 1980. La teoría de la CEPAL. México: Siglo XXI.
- Touraine A., 1987, El regreso del actor. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.

Stabb, M.S., 1969, América Latina en busca de una identidad. Modelos del ensayo ideológico hispanoamericano, 1890-1960. Caracas: Monte Avila.
Zapata, Francisco, 1986, El conflicto sindical en América Latina. México: COLMEX.
Zapata, Francisco, 1988, Trabajadores y sindicatos en América Latina. México: COLMEX.
Zapata, Francisco, 1990, Ideología y Política en América Latina. México: COLMEX.
Zapata, Francisco, 1993, Autonomía y subordinación en el sindicalismo latinoamericano. México: Fondo de Cultura Económica.
Zea, Leopoldo, 1976, El pensamiento latinoamericano. Barcelona: Ariel.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades.

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de trabajos académicos dentro y fuera de clases.
- Exposición grupal e individual.
- Actividades encaminadas a promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Sociología, Ciencia Política y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Estudios Rurales.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso propiciará la construcción de conocimientos teórico analíticos respecto al surgimiento de tentativas de interpretación sociológica de las realidades latinoamericanas desde esta región geográfica, capacitándolos para la reflexión sobre los problemas que trae consigo la utilización de modelos teóricos a realidades diversas de aquellas en que fueron construidos.

POBLACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL EN MÉXICO

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
IV	ECONOMÍA Y DEMOGRAFÍA	PDE-4T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Analizar los ejes conceptuales y los principales aspectos teóricos desarrollados alrededor de la categoría de Desarrollo Regional.

CONTENIDO TEMÁTICO.

I. Teoría Urbano Regional.

- Desarrollo Económico y urbanización
- Espacios geográficos y costos económicos
- Economías de aglomeración
- Ciudades y desarrollo
- Desarrollo económico regional
- Disparidades regionales

II. Desarrollo Urbano y Regional en México.

- La megaciudad de México. ¿Urbe global?
- Evolución del sistema de ciudades en México, 1960-1995.
- Tendencias recientes de la urbanización
- Indicadores demográficos de las ciudades grandes, medias y pequeñas.
- Seis ciudades alcanzan el millón de habitantes entre 2000 y 2030.
- Ciudades Mexicanas.
- Contexto social de Oaxaca
- Estudio de caso, Col Guelaguetza, Oaxaca.

III. Dinámica del Desarrollo Regional

- Una visión del desarrollo.
- Identidad territorial y globalización.
- Modernización del Estado, una mirada desde las regiones.
- La construcción social del regionalismo
- La descentralización, el caso de Chile

V. Factores para el Desarrollo Local.

- La educación promotor del desarrollo.
- Más inversión en agricultura podría salvar a millones de personas de la inanición y la muerte.
- Si no actuamos, el cambio climático traerá la extinción de la humanidad.
- El fin de la pobreza. Cómo conseguirlo en nuestro tiempo
- La pobreza en la mayoría de los casos es Cultural.

BIBLIOGRAFÍA

*Anzaldo Gómez, Carlos. "Tendencias recientes de la urbanización" Artículo, en el libro, La situación demográfica de México, 2003.

* Boisier, Sergio. *La construcción social del regionalismo latinoamericano (Escenas, discursos y actores)* ** Documento preparado como contribución al Proyecto de Investigación AME-91/0688 sobre "La cuestión regional en las transiciones a la democracia: los casos de Argentina, Brasil, Chile y España", coordinado por J.L.Curbelo y financiado por la CICYT, España. Las opiniones expresadas en este documento son personales.

*Boisier, Sergio. LA DOCTRINA (OCULTA) DE LA DESCENTRALIZACIÓN CHILENA Documento preparado en respuesta a una invitación del Ministerio de Planificación y Cooperación (MIDEPLAN) para colaborar al libro Desarrollo Regional. Balance de una década de Gobiernos Regionales. Las opiniones expresadas en este documento no representan necesariamente ni comprometen al MIDEPLAN y son de la exclusiva responsabilidad del autor. Reproducción sujeta a autorización del MIDEPLAN

*Boisier, Sergio. *La Modernización del Estado: una mirada desde las regiones. (Revoluciones, reformas, objetivos nacionales y el papel del territorio)* Revista de Estudios Regionales, 1995 ENE-ABR; (41), 15-38, 02137585

*Boisier, Sergio. *¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica?* Ciudad y Territorio: Estudios Territoriales, 2003; XXXV (138) 565-587 11334762

*Garza, Gustavo, "La megaciudad de México". ¿Urbe global?. Este artículo aparecerá en La Ciudad de México en el fin del segundo milenio, Gobierno del Distrito Federal y El Colegio de México (en prensa).

*Garza, Gustavo, "Evolución del sistema de ciudades en México. 1960-1995" Revista, DEMOS, 1998.

*Hernández Aragón, J. "La Ciudad y su Análisis Intra-Urbano: La Localización de Actividades Económicas y el Futuro de los Centros" en Contribuciones a la Economía, junio 2006. Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/>

*Hernández Aragón, J. "Las disparidades regionales: ¿Hacia la convergencia o divergencia regional? en Contribuciones a la Economía, marzo 2006. Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/>

* Jeffrey Sachs: "El impulso de la educación asegura el desarrollo"
Claves del Mundo SECCIÓN A | AÑO CXIV N°30,842 | N° 37 | Miércoles, 30 de abril del 2003.

* Jeffrey Sachs: "Si no actuamos, el cambio climático traerá la extinción de la humanidad", Thomas Jans | 6:00 - 2/02/2007

* Jeffrey Sachs. "El Fin de la Pobreza: cómo conseguirlo en nuestro tiempo", publicado en 2005 por Penguin Press, NY, en su versión inglesa (*The End of Poverty*) y por Editorial Debate en su versión en español.
Economía.

* Jeffrey Sachs: "La pobreza en la mayoría de los casos es Cultural" Entrevista, Martes, Mayo 29, 2007.

*Jeffrey Sachs: "Más inversión en agricultura podría salvar a millones de personas de la inanición y la muerte", Artículo. 12 de junio de 2002.

* Lizama, Jesús, "Aproximaciones teórico y metodológicas" Artículo.

*Polése, Mario. "Economía urbana y regional : introducción a la relación entre territorio y desarrollo", ISBN: 9968 801 003 ,Ed: Libro Universitario Regional, Cartago, COSTA RICA, 1998, 438 p.

Anexo del Segundo Informe de Gobierno 2002, Desarrollo Humano y Social.

SEGOB Y CONAPO , "Seis ciudades alcanzarán el millón de habitantes entre 2000 y 2030" Comunicado de prensa 42 / 04, México, D. F., 22 de agosto de 2004

SEDESOL, Subsecretaría de Desarrollo Urbano y Ordenación del Territorio, "Ciudades Mexicanas" Foro Internacional sobre Políticas Públicas para el Desarrollo de México. Ciudad de México, 7 de febrero de 2007.

SEDESOL, Hábitat "Estudios en 56 áreas urbanas de concentración de pobreza Oaxaca. Barrio: La Guelaguetza", México, 2005.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin

embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades.

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de trabajos académicos dentro y fuera de clases.
- Exposición grupal e individual.
- Actividades encaminadas a promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Economía, Demografía, Sociología y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Economía y Demografía.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso propiciará la construcción de conocimientos sobre los conceptos fundamentales y los problemas del desarrollo regional, así como conocimientos sobre la dinámica urbana de México y la forma en que determina la presencia de problemas específicos para el desarrollo de las regiones.

CULTURA, IDEOLOGÍAS Y HEGEMONÍA

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
IV	HISTORIA Y CULTURA	CIH-4T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Conocer los ejes conceptuales y los principales aspectos teóricos desarrollados alrededor de las categorías de “cultura”, “ideología” y “hegemonía”, permitiendo con ello que los estudiantes comprendan analítica y críticamente el impacto social que se establece entre la relación teórica y práctica entre las categorías antes aludidas.

CONTENIDO TEMÁTICO

I. Introducción al estudio de la cultura.

- 1.1. El concepto cultura en la Antropología.
- 1.2. Cultura y comunicación.
- 1.3. Cultura, tiempo y espacios sociales
- 1.4. Distintos tipos de capitales sociales
- 1.5. Valor de uso y simbólico
- 1.6. Habitus
- 1.7. Cultura y desigualdad social
- 1.8. Cultura y ciudad

II. Cultura, ideología y hegemonía

- 2.1. Enfoques teóricos y evolución de ideología
- 2.2. Introducción a la hegemonía
- 2.3. Diversas manifestaciones de la ideología: Fetichismo, mito, conciencia real, conciencia posible.
- 2.4. El lenguaje

III. Etnocentrismo, racismo y xenofobia

- 3.1. La construcción cultural del otro
- 3.2. Pluralismo étnico y cultural
- 3.3. La racialización de las relaciones de clase
- 3.4. Etnocidio y genocidio

IV. Cultura y reproducción social

- 4.1. Pobreza y cultura
- 4.2. Estrategias de reproducción
- 4.3. Cultura popular

V. Globalización, cultura e ideología.

- 5.1. Cultura y comunicación social
- 5.2. La informática y la cultural

5.3. Medios masivos de comunicación y procesos culturales

BIBLIOGRAFÍA.

- ANDERSON, Corbieri y otros, Selección de textos sobre hegemonía.
BARBERO, J.M.: Procesos de comunicación y matrices de cultura.
FELAFACS-GILLY, México
BAUDRILLARD, Jean: Cultura y simulacro. KAIROS, Barcelona, 1987.
BRUNNER Jose Joaquin: Un espejo trizado; ensayos sobre cultura y políticas culturales. FLACSO, Chile, 1988.
BELL, Daniel: Las contradicciones culturales del capitalismo. GRIJALBO, México, 1989.
BOURDIEU, Pierre. Cosas dichas Ed. Gedisa, Barcelona 1988
Respuestas a una antropología reflexiva Ed. Grijalbo. México, 1995.
CASTELLS, Manuel: "La cultura de la virtualidad real:" en La era de la información: Economía, sociedad y cultura. 3 Vols. ALIANZA EDITORIAL, Madrid 1997, Vol. I,
CUCCHÉ, Denys La noción de cultura en las ciencias sociales, Nueva visión, Buenos Aires, 1999
GEERTZ, Clifford, La interpretación de las culturas. Ed. Gedisa, Barcelona.
GODELIER. Maurice, Economía, religión y fetichismo en las sociedades primitivas . Ed. Siglo XXI, España 1980
HARRIS, Marvin. El desarrollo de las teorías antropológicas. Ed. Siglo XXI, México.
JIMÉNEZ Gilberto, "La teoría y el análisis de la culturas. Problemas teóricos y metodológicos" en González y Galindo Metodología y cultura. CNCA, México 1994
MARGULIS, Mario, La cultura de la noche. Ed. Espasa calpe, Buenos Aires 1994
Ideología, fetichismo de la mercancía y reificación, Buenos Aires, 2005.
MARGULIS, Mario: "Nuevos procesos culturales" en Revista LA MATERIA PERDIDA. No. 1, CARRERA DE SOCIOLOGÍA, Bs.As., 1992.
RICOUR, Paul Ideología y utopía. Ed. Gedisa, Barcelona 1997
STEVENSON, Nick: Culturas mediáticas: teoría social y comunicación masiva. AMORRORTU, Buenos Aires 1998.
THOMPSON, E. P. Tradición, revuelta y conciencia de Clase, Ed. Crítica, Barcelona, 1984
VERON, Eliseo: Construir el acontecimiento. GEDISA, Barcelona, 1987

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades.

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de trabajos académicos dentro y fuera de clases.
- Exposición grupal e individual.
- Actividades encaminadas a promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Historia, Antropología, Ciencias de la Educación y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Historia y Cultura.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso propiciará la discusión de conceptos fundamentales relacionados con categorías básicas para la comprensión de los fenómenos sociales, habilitándolos para la utilización de las mismas en el planteamiento de problemas y proyectos de investigación sobre la realidad social.

DEMOCRACIA Y CIUDADANIA

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
IV	CIENCIA POLÍTICA	DCC-4T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL.

Aportar elementos teóricos y herramientas metodológicas para la comprensión y el estudio de las concepciones de ciudadanía, sus orígenes y desarrollo en las ciencias sociales latinoamericanas y sus vínculos con las formas democráticas de gobierno.

CONTENIDO TEMÁTICO.

- I. Teorías contemporáneas sobre la democracia.
- II. Teorías sobre las transiciones democráticas.
- III. Las concepciones de ciudadanía.
- IV. Regímenes democráticos y ciudadanía.
- V. Ciudadanía y transición democrática en América Latina.
- VI. La construcción de la ciudadanía.
- VII. Gobernabilidad, democracia e integración social.
- VIII. Transición política y ciudadanía en México (1988-2006).
- I. Los movimientos sociales del siglo XXI en México.
- II. Nuevos escenarios de la democracia y la ciudadanización.

BIBLIOGRAFÍA

Bobbio, Norberto, El futuro de la democracia, México, FCE.

Fernández Santillán, José, El Despertar de la sociedad civil, México, Océano, 2003.

Figuerola, M. Ciudadanía solidaria: el derecho al desarrollo Presidenta de ACSUR, Conferencia pronunciada en el Forum Europa, Barcelona, junio 2001.

García Caclini, N. Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización, Grijalbo, México, 1995.

Carretón, M. La transformación de la acción colectiva en América Latina, revista de la CEPAL, No.76, Chile, abril 2002.

Hopenhayn, M. Viejas y nuevas formas de la ciudadanía, revista de la CEPAL, No. 73, Chile, abril 2001.

Meyer, Lorenzo, El Estado en busca del ciudadano, Océano, México, 2005.

O'Donnell, Guillermo, ¿Democracias delegativas? Cuadernos CAEH, No. 61, 1997.

Sartori, Giovanni, Teoría de la democracia. El debate contemporáneo. Ed. Folio, Barcelona.

Sojo, C. La noción de ciudadanía en el debate latinoamericano, revista CEPAL, No.76, Chile, abril 2002.

Touraine, Alain, ¿Qué es la democracia? FCE, México, 2004.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de trabajos académicos.
- Actividades encaminadas a promover las participaciones de los estudiantes.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Ciencia Política, Sociología, Derecho o alguna otra disciplina de las Ciencias Sociales y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Historia y Cultura.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

Los estudiantes dispondrán de los principios básicos de los conceptos *democracia* y *ciudadanía*, que les permitirá más adelante acercarse a un debate especializado con elementos fundamentales.

ESTADÍSTICA BÁSICA PARA CIENCIAS SOCIALES

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
IV	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	EBM-4M	5	90	6

OBJETIVO GENERAL

Conocer y aplicar las técnicas derivadas de la probabilidad y estadística como parte de la investigación científica en la generación del conocimiento nuevo, a fin de que el estudiante sitúe a la probabilidad y estadística como una propuesta que brinda una explicación del comportamiento de los diferentes fenómenos físicos, sociales y económicos que suceden en nuestro país y/o Estado.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. Introducción a la Estadística.

- 1.1. ¿Qué es la estadística?
- 1.2. ¿Por qué estudiar la estadística?
- 1.3. Modelos Estadísticos.
- 1.4. Partes de un problema estadístico.
- 1.5. Lenguaje estadístico.
- 1.6. Descriptiva e inferencial.
- 1.7. Usos y abusos.

Unidad II. La Estadística Descriptiva.

- 2.1. Escalas de ordenación.
- 2.2. Tablas.
- 2.3. Gráficas.
- 2.4. Medidas de tendencia central.
- 2.5. Medidas de dispersión.
- 2.6. Análisis de datos bivariados.

Unidad III. Probabilidad.

- 3.1. Probabilidades.
- 3.2. Reglas de conteo.
- 3.3. Reglas de probabilidad.
- 3.4. Teorema de Bayes.
- 3.5. Tipos de eventos.

Unidad IV. Variables aleatorias y distribuciones.

Unidad V. Distribuciones discretas.

- 5.1. Binomial.
- 5.2. Poisson.
- 5.3. Hipergeométrica.

Unidad VI. Distribuciones continuas.

- 6.1. Uniforme.
- 6.2. Normal.
- 6.3. Aproximaciones.
- 6.4. Exponenciales.

BIBLIOGRAFÍA

- ALLEN L. Webster. *Estadística aplicada a los negocios y a la economía*. Ed. Mc Graw Hill, México, 2002.
- BERENSON Y LEVINE. *Estadística básica en administración*. Ed. Prentice Hall, México, 1992.
- MENDENHALL Y REINMUTH. *Estadística para administración y economía*. Ed. Iberoamérica, México, 1981.
- OBREGÓN, Sanin I. *Teoría de la probabilidad*. Ed. Noriega-Limusa, México, 1977.
- PARZEN E. *Teoría Moderna de probabilidades y sus aplicaciones*. Ed. Limusa, México, 1973.
- STEVENSON J. W. *Estadística para administración y economía*. Ed. Oxford, México, 2003.
- TRIOLA M. *Estadística elemental*. Ed. Pearson, México, 2000.
- WEIMER R. C. *Estadística*. Ed. CECSA, México, 1996.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades.

- Análisis de lecturas.
- Presentación de trabajos de aplicación-investigación.
- Exposición grupal e individual.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en cualquier área de las Ciencias Sociales o el grado de licenciatura con experiencia mínima de tres años en actividades relacionadas con investigación.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Poseer, mínimo un año experiencia, como investigador en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El desarrollo de la materia Estadística Básica para Ciencias Sociales permitirá que el estudiante posea los conocimientos básicos tanto teóricos como prácticos en la utilización de la estadística como una herramienta auxiliar en el campo de las Ciencias Sociales.

HABILIDADES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
V	INSTRUMENTAL	HCI-5M	3	54	3

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar capacidades y habilidades como pensar ordenadamente, la comprensión lógica y lateral que les permitan realizar procesos de razonamiento destinados al análisis y solución de problemas, necesarias para participar en una comunidad de indagación que hagan posible analizar desde una perspectiva crítica la información que se revise.

CONTENIDO TEMÁTICO.

UNIDAD I. PRINCIPIOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

I.1. Introducción al pensamiento y a la actitud crítica.

- I.1.1. Reflexión teórica sobre la definición de pensamiento crítico.
- I.1.2. Razones para formar un pensamiento crítico.
- I.1.3. Análisis conceptual del pensamiento crítico.

I.2. Revisión de tres corrientes del pensamiento crítico.

- I.2.1. Matthew Lipman.
- I.2.2. John E. McPeck.
- I.2.3. Harvey Siegel.

1.3 Proceso del pensamiento crítico

- I.3.1. Cómo aprender a pensar críticamente
- I.3.2. La taxonomía de Bloom y el pensamiento crítico
- I.3.3. Aprender a reflexionar.

I.4 Análisis de los textos

- I.4.1. Identificación de los elementos de un razonamiento
 - I.4.1.1. Identificación de las partes de un texto
- I.4.2. Relación lógica de las partes que conforman un texto
 - I.4.2.1. Relación lógica de las partes de la caricatura
 - I.4.2.2. Relación lógica de las partes de un texto.

I.5. Aplicación de los criterios fundamentales de solidez

- I.5.1. Valoración global de la solidez

UNIDAD II. RAZONAMIENTO PRÁCTICO

II.1 Razonamiento práctico

II.1.1 Introducción

II.2. Estructura de un razonamiento

II.2.1 Razones o premisas

II.2.2 Conclusiones

II.2.3 Suposiciones

II.2.4 Restricciones

II.2.5 Contraargumentos.

II.3. Representación de un razonamiento

II.3.1 Conveniencia de la representación

II.3.2 Utilización de la estructura argumental.

II.4. Evaluación de un razonamiento

II.4.1. Criterios de evaluación

II.4.2. Razonamientos sólidos

II.4.3. Diferenciar razonar de racionalizar

UNIDAD III. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

III.1 Solución de problemas

III.1.1 Introducción.

III.2 Pensamiento y solución de problemas

III.2.1 Relación entre conceptos

III.2.2 Conocimiento

III.2.3 Pensamiento

III.2.4 Pensamiento y solución de problemas.

III.3 Naturaleza de un problema

III.3.1 Concepción

III.3.2 Clases

III.3.3 Etapas

III.4 Comprensión de un problema

III.4.1 Definición

III.4.2 Atención y memoria

III.5 Estrategias de solución

III.5.1 Definición

III.6.1 Clases de Heurísticos

III.6 Dificultades en solución de problemas

III.6.1 En el proceso

III.6.2 Disposición mental

III.6.3 Fijeza funcional

III.6.4 Mecanización

UNIDAD IV. ENSEÑAR A PENSAR

IV.1 Enseñar a pensar

IV.1.1 Introducción

IV.2. Enseñanza del pensamiento

IV.2.1 Naturaleza de la enseñanza del pensamiento

IV.2.2 La necesidad de la enseñanza del pensamiento

IV.2.3 La eficacia de la enseñanza del pensamiento

IV.2.4 Los aspectos enseñables del pensamiento

IV.3 Programas de enseñar a pensar

IV.3.1 Programa de enriquecimiento instrumental

IV.3.2 Programa de pensamiento Cort

IV.3.3 Proyecto inteligencia

IV.4 Programas de pensamiento crítico

BIBLIOGRAFÍA

SAIZ Sánchez, Carlos (Coord.) (2002), *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*.

BOISVERT, Jacques, (2004), *La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Sin embargo, algunas estrategias básicas son:

- a) Actividades prácticas
- b) Lectura de textos.
- c) Promover la participación de los alumnos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El tipo de evaluación en las cuatro unidades temáticas serán los siguientes:

Diagnóstica
Formativa
Autoevaluación
Integradora

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer.

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Antropología, Ciencia Política, Ciencias de la Educación, Historia, informática y Lenguas Extranjeras o experiencia en investigación como mínimo dos años.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

La incorporación de la materia de Habilidades para la construcción del pensamiento crítico permitirá que los estudiantes desarrollen las capacidades y habilidades críticas, analíticas, reflexivas necesarias para interpretar y comprender las diferentes problemáticas sociales que aquejan a nuestro país y Estado.

ESTADÍSTICA INFERENCIAL.

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
V	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	EIM-5M	3	54	3

OBJETIVO GENERAL

Conocer y aplicar las técnicas estadísticas en el campo de la Ciencias Sociales con el fin de que el alumno adquiera la capacidad de inferir y tomar decisiones en determinada área de las Ciencias Sociales.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. Estadística Descriptiva.

- 1.1. Estadística descriptiva para datos no integrados.
- 1.2. Nociones de estadística.
- 1.3. Agrupación de datos.
- 1.4. Gráficas.
- 1.5. Medidas de tendencia grupal.
- 1.6. Medidas de dispersión.

Unidad II. Modelos de Probabilidad.

- 2.1. Conceptos básicos.
- 2.2. Distribuciones discretas
- 2.3. Distribución de probabilidad continuas.

Unidad III. Inferencia Estadística.

- 3.1. Prueba de hipótesis.
- 3.2. Muestras grandes.
- 3.3. Muestras pequeñas.

Unidad IV. Muestreo.

- 4.1. Muestreo aleatorio.
- 4.2. Muestreo estratificado.
- 4.3. Muestreo por conglomerados.

Unidad V. Modelos de regresión e interpretación de datos.

- 5.1. Regresión lineal simple.
- 5.2. Regresión lineal múltiple.

BIBLIOGRAFÍA

FREUND, John E. *Matemática con aplicaciones*, Ed. Prentice-Hall, México, 1990. Iberoamericana, 3ª. edición

MENDEHAL Y REINMUTH. *Estadística para administración y economía*. Grupo editorial WALPOLE, Myers. *Probabilidad y Estadística*. Ed. Mc Graw Hill, 4ª. Edición, México,

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Presentación de trabajos de aplicación-investigación.
- Exposición grupal e individual.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Antropología, Ciencia Política, Ciencias de la Educación, Historia, informática y Lenguas Extranjeras o experiencia en investigación como mínimo dos años.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

Con la materia de Estadística Inferencial se profundizarán tanto en los conocimientos como en la aplicabilidad de la Estadística como parte importante no solo para el desarrollo temático de algunas materias, sino para el proceso investigativo del campo de las Ciencias Sociales.

EL CAMPESINADO Y SU CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA.

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VI	SOCIOLOGÍA	ECS-6T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Análisis de los diferentes modelos teóricos que explican los procesos que conllevan a la desaparición o continuidad del sector campesinado en distintos países y momentos, con la finalidad de que el alumno conozca y analice los procesos de cambio en la sociedad rural de México que busca explicar la situación actual del campesinado.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. Modelos Clásicos sobre el Campesinado.

Unidad II. Los Campesinos en busca de su Identidad.

Unidad III. Los Campesinos en la transformación de las Sociedades Agrarias.

Unidad II. La polémica sobre el Campesinado en décadas recientes.

Unidad V. El Campo Mexicano. Movimientos Campesinos y crisis agraria en México.

Unidad VI. El Campo Mexicano en el contexto del TLC.

BIBLIOGRAFÍA

BARTRA, Armando. *Los herederos de Zapata. Movimientos campesinos posrevolucionarios en México.* Ed. Era, México, 1988.

CALVA, José Luis. *Los campesinos y su devenir en las economías del mercado.* Ed. Siglo XXI, México, 1988.

CHAYANOV, A.V. *La organización de la unidad económica campesina.* Ed. Nueva visión, Buenos Aires, 1974.

CEPAL. *Economía campesina y agricultura empresarial.* Ed. Siglo XXI, México, 1989.

GUTIÉRREZ Pérez, Antonio y TRAPAGA Delfín, Yolanda. *Capital, renta de la tierra y campesinos.* Ed. Quinto Sol, UNAM, México, 1986.

GRAMONT, Hubert C. (Coord.). *Neoliberalismo y organización social en el campo mexicano.* Ed. Plaza y Valdés, México, 1996.

LENIN. *El desarrollo del capitalismo en Rusia.* Ed. Progreso, Ed. Moscú, 1974.

MOORE, Barrington. *Los orígenes sociales de la dictadura y de la democracia.* Ed. Península, Barcelona., 1976.

PEÑA Torres, Eulalia y ROMERO, Emilio (Comps. Y coors.). *La modernización del campo mexicano y la globalización económica.* Ed. IIE-UNAM, México, 1995.

SCHWENTESIUS, Rita, et. al. *¿El campo aguanta más?* Ed. Universidad Autónoma de Chapingo, México, 2003.

SHANIN, Teodor. *Campesinos y sociedades campesinas.* Ed. F.C.E., México, 1979.

YUÑEZ-NAUDE, Antonio. *Los pequeños productores rurales en México*. Ed. El Colegio de México, México, 2000.

WOLF, Eric R. *Los Campesinos*. Ed. Labor, Barcelona, 1982.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de trabajos académicos dentro y fuera de clases.
- Exposición grupal e individual.
- Actividades encaminadas a promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Exámenes escritos.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer.

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Sociología, Ciencia Política y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Estudios Rurales.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El desarrollo de la materia de El Campesinado y su conceptualización teórica permitirá que el estudiante conozca y analice tanto la situación en la que se encuentran actualmente los campesinos como las fuerzas sociales que lo propician, con el objetivo de que se pueda comprender el escenario actual sobre todo la acaecida en las zonas rurales no solo de nuestro Estado, sino de todo el país.

SOCIOLOGÍA URBANA.

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
V	ECONOMÍA Y DEMOGRAFÍA	SUE-5T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Estudiar las corrientes teóricas más representativas del campo de la Sociología Urbana, enfocándose al análisis de las instituciones y las conductas sociales demarcadas en el ámbito de la ciudad como parte integrante de la sociedad capitalista.

CONTENIDO TEMÁTICO.

Unidad I. La ciudad en la Época Moderna e Industrial.

- 1.1. Teoría social, Espacio y Ciudad.
- 1.2. Los planteamientos clásicos.

Unidad II. La Escuela Culturalista.

- 2.1. Tönnies.
- 2.2. Simmel.
- 2.3. Wirth.
- 2.4. Spengler.
- 2.5. Redfield.

Unidad III. La Escuela Ecologista Clásica de Chicago.

- 3.1. La similitud biológica.
- 3.2. La comunidad y la sociedad.
- 3.3. La ciudad.

Unidad IV. La Escuela Francesa.

- 4.1. Halbwachs y Chombart de Lauwe.
- 4.2. La reflexión Marxista (Lefebvre, Castells).
- 4.3. Lojkin.

Unidad V. Sociología Latinoamericana.

- 5.1. Enfoque Dependientista.
- 5.2. La Marginalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- AYMONINO, C. et. al. *Orígenes y desarrollo de la ciudad moderna*. Ed. Gustavo Gili, Barcelona, 1971.
- BORJA, J. *Ciudad y Espacio público*. Ed. Electa, Barcelona, 2003.
- DURÁN, M. A. *Los que viven La Ciudad*. Ed. Consejo Superior de los Colegios de Arquitectos de España, España, 1998.
- ESTEBAN J. *La ordenación urbanística: conceptos, herramientas y prácticas*. Ed. Electa, Barcelona, 2003.
- GIDDENS, A. *El Urbanismo Moderno*. Alianza Editorial Textos, Madrid, 1994.
- LEAL J. Y CORTÉS L. *La dimensión de la ciudad*, Ed. Centro de Investigaciones (CIS), Madrid, 1998.
- LEZAMA, José Luis. *Teoría Social, Espacio y Ciudad*. Ed. Colegio de México, México, 1998.
- PIRENNE, Henri. *Las ciudades de la Edad Media*. Ed. Alianza, Madrid, 1981.
- VRIES, P. *La urbanización de Europa, 1500-1800*. Ed. Crítica, Barcelona, 1987.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de trabajos académicos dentro y fuera de clases.
- Exposición grupal e individual.
- Actividades encaminadas a promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer.

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Economía, Demografía, Sociología y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Economía y Demografía.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El desarrollo de la materia de Sociología Urbana, contribuirá a que el estudiante posea los conocimientos y capacidades necesarias para analizar los escenarios actuales que permean en la vida de las zonas urbanas.

EDUCACIÓN Y CULTURA

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
V	HISTORIA Y CULTURA	ECH-5T	9	162	10

OBJETIVOS GENERALES

- Revisar la discusión teórica, metodológica y conceptual, en relación a la educación ante una sociedad permanentemente cambiante, diversa cultural y lingüísticamente.
- Promover la interculturalidad como eje transversal del desarrollo humano.
- Ofrecer experiencias directas de trabajo en educación intercultural.

CONTENIDO TEMÁTICO.

I Unidad. Multiculturalismo, interculturalidad y Educación

II Unidad. Educación e intercultural

III Unidad. Etnicidad y Educación Intercultural

IV Unidad. Diversidad lingüística y Educación

V Unidad. Bilingüismo y Educación

BIBLIOGRAFÍA.

Dietz, Gunther (2003): **Multiculturalismo, Interculturalidad y Educación. Una aproximación antropológica.** Edit. Universidad de Granada- CIESAS, España.

García Castaño, Fco. Javier y Antolín Granados Martínez (1999). **Lecturas para educación intercultural.** Edit. Trota, España.

Godenzzi Alegre, Juan (1996): **Educación Intercultural en los Andes y la Amazonía.** Edit. Centro de Estudios Regionales Andinos “Bartolomé de las Casas”, Perú.

Muñoz Cruz, Héctor (2002): **Rumbo a la interculturalidad en Educación.** Edit. UAM-I, UPN-Oaxaca-UABJO, México.

Unamuno, Virginia (2003): **Lengua, escuela y diversidad sociocultural.** Edit. Grao, España.

Solé, Carlota (1996): **Racismo, Etnicidad y Educación Intercultural.** Edicions Universitat de Lleida, España.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

- Clases expositivas abiertas al diálogo con los estudiantes.
- Aplicación de contenidos teóricos a situaciones concretas.
- Lectura crítica y exposición de textos por equipos de trabajo.
- Trabajo de investigación por equipos de trabajo.
- Control de lectura

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- Asistencia
- Participación en clase
- Exposición por equipo
- Un ensayo breve (12 cuartillas) sobre algún tema específico.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Historia, Antropología, Ciencias de la Educación y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Historia y Cultura.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

Al término el curso, el estudiante tendrá una visión general de la discusión teórico-conceptual sobre educación, multiculturalidad, diversidad e interculturalidad, para seguir reflexionando sobre la temática.

SOCIOLOGÍA POLÍTICA

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
V	CIENCIA POLÍTICA	SPC-5T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL.

Introducir al alumno en los principales temas y cuestiones que conforman el campo de la sociología política, desde la consideración de ésta como un ámbito interdisciplinario que se ocupa de las relaciones entre sociedad y política, con el desarrollo de ello se permitirá ir analizando la estrecha vinculación existente entre procesos sociales y procesos políticos.

CONTENIDO TEMÁTICO.

- I. Unidad. La teoría en la sociología política contemporánea.
- II. Unidad. Tradiciones y escuelas teóricas.
- III. Unidad. Revalorización de los clásicos.
- IV. Unidad. Diversificación y tendencias.
- V. Unidad. Tradición e innovación.
- VI. Unidad. Racionalidad, liberalismo y autoritarismo.
- VII. Unidad. Las instituciones y las organizaciones.
- VIII. Unidad. La participación política y la globalización.

BIBLIOGRAFÍA.

BENGOCHEA, S. *El mundo moderno, una aproximación desde la ciencia política, la economía y la sociología.* Ed. Homo Sapiens.
IANNI, Octavio. *Sociología y el mundo moderno.* Ed. Siglo XXI,
WEBER, M. *Sociología del poder.* Ed. Alianza.
WALLERTEIN, I. *El legado de la sociología, la promesa de la ciencia social.* Nueva sociedad,
ZABLUDOVSKY, G. *Sociología política, el debate clásico y contemporáneo,* Ed. Porrúa,

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de trabajos académicos dentro y fuera de clases.
- Exposición grupal e individual.
- Actividades encaminadas a promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Ciencia Política, Sociología, Derecho o alguna otra disciplina de las Ciencias Sociales y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Historia y Cultura.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

Los estudiantes dispondrán de los principios básicos de la sociología política, que les permita más adelante acercarse a un debate especializado con elementos fundamentales. Con ello se intenta que los alumnos no solo conozcan estos contenidos sino que tengan capacidad para aplicarlos al análisis de las sociedades concretas y puedan valorar críticamente estos aportes teóricos. También se pretende que los alumnos dispongan de un amplio instrumental teórico y conceptual que les facilite el diálogo interdisciplinario, especialmente con otras Ciencias Sociales.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVAS

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
V	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	TIM-6M	5	90	6

OBJETIVO GENERAL

Conocer y aplicar los procedimientos y técnicas más relevantes de la metodología de investigación de carácter cualitativo en el ramo de las Ciencias Sociales, asimismo se analizará la pertinencia de su utilización de acuerdo a la naturaleza de la investigación emprendida, propiciando el conocimiento y un adecuado uso de la metodología cualitativa como una alternativa dentro del campo de la investigación social.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. La Entrevista.
Unidad II. La Observación.
Unidad III. La Biografía.
Unidad IV. Las Historias de vida.
Unidad V. Los Estudios de caso.
Unidad VI. La Intervención en Grupos.

BIBLIOGRAFÍA

BOURDIEU, Pierre. *La miseria del mundo*. Ed. F.C.E., México, 2002.
BOURDIEU, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Ed. Siglo XXI, México, 2002.
RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio, et. al. *Metodología de la investigación cualitativa*. Ed. Ajilbe, Málaga, 1999.
TARRÉS, María Luisa (coord.). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. Ed. FLACSO-El Colegio de México, México, 2004.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Prácticas de investigaciones individuales y/o grupales.

- Exposición grupal e individual.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos prácticos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Exposiciones individuales y colectivas.
- e) Trabajos académicos.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en cualquier área de las Ciencias Sociales o el grado de licenciatura con experiencia mínima de tres años en actividades relacionadas con investigación.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Poseer, mínimo un año experiencia, como investigador en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

La impartición de la materia de Técnicas de Investigación cualitativas colaborará para que el estudiante construya específicamente los conocimientos necesarios para aplicar las técnicas que se desprenden de la investigación cualitativa como parte integrante de la investigación que se realizan en el campo de las Ciencias Sociales.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VI	INSTRUMENTAL	DII-6M	3	54	3

OBJETIVO GENERAL

Conocer y aplicar los elementos necesarios para el diseño de los proyectos de investigación que se suscitan en el campo de las Ciencias Sociales, permitiendo con ello que los estudiantes se inserten en los procesos de investigación que se realizan en este campo de estudio, conociendo las exigencias cognitivas y metodológicas que dicho proceso amerita.

CONTENIDO TEMÁTICO.

Unidad I. Las fases de la Investigación Científica.
Unidad II. Los requerimientos del conocimiento científico.
Unidad III. Obstáculos en el proceso de construcción del conocimiento.
Unidad IV. Método y recursos de Investigación.
Unidad V. Evaluación de los procesos de Investigación.
Unidad VI. Diseño, desarrollo y resultados de una Investigación.

BIBLIOGRAFÍA.

ALONSO, José Antonio. *Metodología*, Ed. Hispánicas, México, 1989.
BAGU, Sergio. *Tiempo, realidad social y conocimiento*. Ed. Siglo XXI, México, 1988.
ECO, Humberto. *Cómo se hace una tesis*. Ed. Gedisa, Barcelona, 2002.
BUNGE, Mario. *La investigación científica*. Ed. Ariel, Barcelona, 1980.
DEVEREUX, George. *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. Ed. Siglo XXI, México, 1992.
DIETERICH, Heinz; ANDINO Gamboa, Mauricio y BELLER Taboada, Walterio. *Guía de investigación científica*. Ed. UAM-Xochimilco, México, 1985.
GONZÁLEZ, Jorge. *Metodología y cultura*, Ed. CONACULTA, México, 1994.
HACKING, Ian. *Representar e intervenir*. Ed. Paidós, México, 2001.
LEFF, Enrique (Coord.). *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*. Ed. Siglo XXI, México, 1986.
MAYNTZ, Renate. *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Alianza editorial, Madrid, 1975.
REZA Becerril, Fernando. *Ciencia, Metodología e Investigación*, Ed. Alambra Mexicana, México, 1995.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Revisión de tesis de licenciaturas y maestrías a fines a las Ciencias Sociales.
- Plática con los alumnos por parte de profesores investigadores.
- Promover la participación constante de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos prácticos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Presentación de los avances en la formulación del diseño de sus trabajos de investigación.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Antropología, Ciencia Política, Ciencias de la Educación, Historia, informática y Lenguas Extranjeras o experiencia en investigación como mínimo dos años.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

La materia de Diseño de la Investigación Social colaborará a que los estudiantes posean los conocimientos y capacidades para diseñar un trabajo de investigación preferentemente en el campo de las Ciencias Sociales, lo cual les permitirá tener un acercamiento a la labor que desempeña un investigador en las Ciencias Sociales.

PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS DEL CAMPO

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VI	SOCIOLOGÍA	PCS-6T	9	162	3

OBJETIVO GENERAL

Conocer los procesos de desarrollo recientes que condujeron a la crisis rural, así como la reconfiguración del campo mexicano a partir de las reformas en la legislación agraria, la modernización de la estructura productiva y las nuevas relaciones y formas de inserción en el mercado internacional. Se buscará igualmente conocer la situación de los sectores rurales excluidos de los procesos de desarrollo rural.

CONTENIDO TEMÁTICO

- I. Modelos de desarrollo y crisis agrícola.
- II: Reformas y política agraria en México.
- III. La modernización del sector agropecuario en el campo.
- IV. Agricultura empresarial y economía campesina.
- V. Globalización, apertura comercial y el sector agropecuario.
- VI. Cambio tecnológico, recursos naturales y medio ambiente.
- VII. La inserción de la agricultura mexicana en la economía mundial.
- VIII. La pequeña producción agropecuaria.
- IX. Mercado de trabajo rural y organización laboral en el campo.
- X. Efectos del tratado de libre comercio en el campo.
- XI. La dependencia alimentaria.
- XI. Políticas públicas para el desarrollo rural local.
- XII. Globalización y nueva ruralidad.

BIBLIOGRAFÍA

BARKIN, David y Blanca Suárez. “El fin de la autosuficiencia alimentaria”. Centro de ecodesarrollo. Ed. Océano, México 1985.

CALVA, José Luís. “Crisis Agrícola y Alimentaria en México 1982-1988 Ed. FONTAMARA 54, México 1988.

CALVA, José Luís. “Probables efectos de un tratado de libre comercio en el campo mexicano”. Ed. FONTAMARA. México 1994.

CARVAJAL Moreno, Raúl y José Manuel Cabrera (Editores). “La Alimentación del Futuro tomo II”. UNAM, México 1987.

CARTON De Grammont, Hubert, Manuel Ángel Gómez Cruz, Humberto González y Rita Schwentesius Rindermann. (Coordinadores) “Agricultura de exportación en tiempos de la globalización: El caso de las hortalizas, frutas y flores”. Ed. Juan Pablos, 1999.

CARTON De Grammont, Hubert y Héctor Tejera Gaona. (Coordinadores generales) “La sociedad rural mexicana frente al nuevo milenio, Vol. I. La inserción de la agricultura mexicana en la economía mundial”. IISUNAM. Ed. Plaza y Valdez .México 1996.

CARTON De Grammont, Hubert, “Los empresarios agrícolas y el Estado: Sinaloa 1893-1984”. IISUNAM. México 1990.

GONZÁLEZ Pacheco, Cuauhtémoc (Compilador). “La modernización del sector agropecuario”. Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM. IISUNAM. México 1991.

OLMEDO Carranza, Bernardo. “Crisis en el campo mexicano”. Instituto de Investigaciones Económicas. UNAM. México 1994.

MOCTEZUMA Navarro, David y Héctor S. Rosales Ayala. “La promoción ecológica en el campo mexicano. Una practica a desarrollar”. IISUNAM. Cuernavaca, Morelos 1992.

OTERO, Gerardo. ¿Adiós al campesinado?, Ed. Miguel ängel Porrúa, Universidad Autónoma de Zacatecas, Simon Fraser University; México, 2004.

PARÉ, Luisa. “El proletariado agrícola en México: ¿Campesinos sin tierra o proletarios agrícolas?”. Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Ed. Siglo XXI, México 1988.

PEÑA Torres, Eulalia y Emilio Romero Polanco. (Compiladores y coordinadores). “La modernización del campo y la globalización económica”. IISUNAM. México 1995.

RUBIO, Blanca et. al. Reestructuración productiva, comercialización y reorganización de la fuerza de trabajo agrícola en América Latina, IICA, SAGARPA, Plaza y Valdés, México, 2002.

TOLEDO, Manuel Víctor, Carabias Julia, Mapes Cristina, Toledo Carlos. “Ecología y autosuficiencia alimentaria”. Ed. Siglo veintiuno editores. México 1993.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para conocer y reflexionar sobre los procesos de cambio de ocurren en la sociedad rural, se desarrollaran dinámicas de trabajo que vinculen el conocimiento teórico con el empírico en el marco de los contextos generales y de las experiencias locales.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de curso se hará considerando:

- a) Asistencia obligatoria.
- b) Realizar las lecturas previamente a cada sesión de grupo.
- c) Entregar un escrito que contenga las tesis básicas del autor a tratar.
- d) Participación documentada en las sesiones de grupo.
- e) Exposición de por lo menos un autor frente a grupo.
- f) Entrega de un ensayo final sobre alguno de los temas tratados.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Sociología, Ciencia Política y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Estudios Rurales.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

Los estudiantes podrán visualizar la interrelación que se presenta entre los procesos de cambio a nivel regional y local y los procesos más generales relacionados con el mundo rural. El curso contribuirá así, en su formación para conocer y buscar explicar dinámicas particulares que se desarrollan en espacios sociales específicos.

HISTORIA DE LA URBANIZACIÓN EN MÉXICO Y AMÉRICA LATINA

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VI	ECONOMÍA Y DEMOGRAFÍA	HUE-6T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Estudiar los principales planteamientos teóricos de la urbanización en América latina y particularmente en México en su contexto sociocultural.

CONTENIDO TEMÁTICO.

TEMA I.- La urbanización en América Latina

- 1.1. La urbanización en América Latina
- 1.2. El proceso de urbanización en América Latina
- 1.3. El proceso de urbanización en México
- 1.4. El proceso de urbanización a escala regional

TEMA II. La urbanización y el sistema intra urbano

- 2.1. El sistema intra urbano
- 2.2. El sistema intra urbano en América Latina
- 2.3. El sistema intra urbano a escala regional
- 2.4. Revisión de los casos de Brasil, Chile, América central, México y el caribe

TEMA III.- Sistemas urbanos y desarrollo regional

- 3.1. Sistema de ciudades y desarrollo regional
- 3.2. Sistema de ciudades en América latina
- 3.3. Sistema de ciudades y desarrollo regional a escala regional
- 3.4. Revisión de los casos de Brasil, Chile, , América central, México y el caribe

TEMA IV.- Tendencias de la urbanización contemporánea en el mundo

- 4.1.-Tendencias europeas
- 4.2.- tendencias en Estados Unidos
- 4.3.- tendencias en América Latina

BIBLIOGRAFÍA

Jorge e. Hardoy y Richard p. Schaedel Bonavia-Schaedel... et al. (Comp.). Asentamientos urbanos y organización socio productiva en la historia de América Latina;

Navia y Marc Zimmerman, coordinadores. Las Ciudades latinoamericanas en el nuevo (des)orden mundial /Patricio; Saskia Sassen... [et al.], Mexico, D.F. : Siglo XXI, 2004.

Martin Lou, Ma. Asunción. Proceso de urbanización en América del Sr. Modelos de ocupación del espacio /Ma. Asunción Martín Lou, Eduardo Muscar Benasayag. Madrid: Mapfre, c1992.

Dorselaer, Jaime. La urbanización de América latina, por Jaime Dorselaer y Alfonso Gregory. Friburgo, Suiza, Centro Internacional de Investigaciones Sociales de Friburgo, 1962.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuestos al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de trabajos académicos e investigativos.
- Exposición grupal e individual.
- Promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Economía, Demografía, Sociología y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Economía y Demografía.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso contribuirá a que los estudiantes construyan conocimientos sobre los procesos históricos que fueron configurando las áreas urbanas de la región latinoamericana, con énfasis particular en el caso de México, desde una perspectiva comparativa.

HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VI	HISTORIA Y CULTURA	HCH-6T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Brindar un panorama general acerca de la relación que ha existido entre las transformaciones de la sociedad y el Estado mexicano y la construcción de un modelo educativo nacional durante los siglos XIX y XX.

CONTENIDO TEMÁTICO.

- I Unidad. La Educación Básica en México.
- II Unidad. Formación de docentes.
- III Unidad. La Educación Superior en México.

BIBLIOGRAFÍA

Alberto Arnaut. 1996. Historia de una profesión, los maestros de educación primaria en México 1887-1994, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas.

Quintanilla Susana y Antonio Padilla, 2003. "Historiografía de la Educación Superior en México, siglos XIX y XX", en Historia de la Educación Superior en México: Historiografía y Fuentes, México, Colegio de Jalisco y Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

Jesús Márquez, s/f. "La educación pública superior en México en el siglo XIX. Conceptos y niveles de la misma". En Diccionario de Historia de la Educación en México, Luz Elena Galván (Coordinadora).

Miguel de la Torre, s/f. "Educación Superior en el siglo XX", en Diccionario de Historia de la Educación Superior en el siglo XX, Luz Elena Galván, (Coordinadora).

Martínez Vásquez Víctor Raúl. 1994. Historia de la Educación en Oaxaca 1825-1940, Oaxaca-México, ed. IISUABJO-IEEPO.

"La educación en Oaxaca después de la federalización de 1937", Acervos, No. 26, primavera del 2004, Oaxaca, México.

"Modelos de universidad: el caso de la UABJO", Cuadernos del Sur, No. 20, marzo del 2004, Oaxaca, México

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de trabajos académicos e investigativos.
- Exposición grupal e individual.
- Promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Historia, Antropología, Ciencias de la Educación y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Historia y Cultura.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

Con el desarrollo de esta materia se les brindará a los estudiantes los conocimientos necesarios en el campo de la historia de la educación, a fin de colaborar para que los alumnos(as) analicen y reflexionen sobre el presente y porvenir de la educación en México.

TRANSFORMACIONES DEL ESTADO CONTEMPORÁNEO EN MÉXICO

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VI	CIENCIA POLÍTICA	TEC-6T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL

Revisar críticamente las principales etapas de desarrollo del Estado Mexicano después de la Revolución Mexicana hasta los inicios del siglo XXI recuperando los aspectos más importantes de la vida social y política de México.

CONTENIDO TEMÁTICO.

I Unidad. Estado, Régimen y Sociedad: un repaso de sus dimensiones teóricas.
II Unidad. La Revolución Mexicana y la construcción del Estado Nacional: 1910-1928
III Unidad. Orígenes del Estado posrevolucionario: Fundación y desarrollo del PNR.
IV Unidad. El cardenismo.
V Unidad. El corporativismo sindical.
VI Unidad. EL PRM: 1938-1945
VII Unidad. El PRI o el partido del Estado
VIII Unidad. El presidencialismo y su evolución histórica.
IX Unidad. El movimiento de 1968 y el fin del antiguo régimen.
X Unidad. El Estado moderno.
XI Unidad. Entre el autoritarismo y el pluralismo político.
XII Unidad. La sociedad civil y los procesos político-electorales contemporáneos.
XIII Unidad. El Estado contemporáneo: 2000-2006.

BIBLIOGRAFÍA

Aziz Naasif, Alberto, El Estado Mexicano (tres tomos), México, Miguel Angel Porrúa.
Camacho Solis, Manuel, El futuro inmediato, México, siglo XXI.
Garrido, Luis Javier, El Partido de la Revolución Institucionalizada, México, Siglo XXI.
Carpizo, Jorge, El presidencialismo mexicano, México, Siglo XXI.
Fernández Santillán, José, El despertar de la sociedad civil, México, Océano, 2003.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de trabajos académicos dentro y fuera de clases.
- Promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Redacción de ensayos breves sobre el tema (mensual).
- b) Aplicación de exámenes escritos (bimensual)
- c) Aplicación de un examen final semestral.
- d) El 50 por ciento de la calificación corresponderá a los trabajos escritos y la participación en clase y otro 50 por ciento a los exámenes bimensuales.
- e) La calificación final será resultado del examen final promediado con las calificaciones obtenidas durante el semestre.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Ciencia Política, Sociología, Derecho o alguna otra disciplina de las Ciencias Sociales y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Historia y Cultura.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso contribuirá a que los estudiantes desarrollen conocimientos de carácter teórico e histórico sobre los procesos de cambio que han acontecido en el Estado Mexicano del siglo XX, propiciando la realización de análisis concretos sobre fenómenos sociales en el marco de esas dinámicas de cambio.

PRACTICAS DE CAMPO I.

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VI	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	PCM-6P	10	180	11

OBJETIVO GENERAL

Aplicar las diferentes metodologías de investigación utilizadas en el campo de las Ciencias Sociales, con la finalidad de que los estudiantes pongan en práctica el proceso de formulación y aplicación de los instrumentos de investigación que consideren adecuados de acuerdo a la problemática social analizada.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I.

- 1.1. Los problemas de delimitación.
- 1.2. La selección de las técnicas para el levantamiento de la información.
- 1.3. La búsqueda y consulta de materiales: el uso de textos escritos como fuentes.
- 1.4. El diario y las notas de campo.

Unidad II. La guía para el trabajo de campo.

- 2.1. Estudio previo o sondeo.
- 2.2. Diseño de la muestra.
- 2.3. Preparación de los instrumentos de recolección de datos.
- 2.4. Equipo de trabajo necesario: grabadoras, cámaras, fotos, películas, etc.
- 2.5. Prueba experimental piloto.
- 2.6. Recolección de datos: primarios y secundarios.
- 2.7. Análisis de datos: conclusiones y generalizaciones.
- 2.8. elaboración del informe del trabajo de campo.

Unidad III. Preparación de los Instrumentos para el trabajo de Campo.

- 3.1. La observación simple y la observación sistemática.
- 3.2. La entrevista: planeación, control de la entrevista y cierre.
- 3.3. El cuestionario: diseño de formularios, pruebas o piloteo del cuestionario.
- 3.4. Otros instrumentos: diseño de guías para grupos focales, etc.

BIBLIOGRAFÍA.

ANDER-EGG, Eziquiel. *Técnicas de investigación social*. Ed. El Cid, Argentina, 1980.
BLALOCK, Hubert M. *Estadística Social*. Ed. F.C.E., México, 1972.

- DUVERGER, Maurice. *Métodos de las Ciencias Sociales (Colección DEMOS)*. Ed. Ariel, México, 1986.
- ECO, Humberto. *Como se hace una tesis*. Ed. Gedisa, Barcelona, 2002.
- GARZA Mercado, Ario. *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. Ed. El Colegio de México, México, 2002.
- GRAWTZ, Madeleine. *Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales*. Ed. Hispano-Europea/Editia Mexiacana, México, 1984.
- GONZÁLEZ Río, María José. *Metodología de la Investigación Social. Técnicas de recolección de datos*. Ed. Aguacalora, Alicante, 1997.
- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto, et. al. *Metodología de la investigación*. Ed. Mc Graw Hill, México, 2003.
- MAYNTZ, et. al. *Introducción a los Métodos de la Sociología Empírica*, Alianza Universidad, México, 1996.
- PADUA, Jorge. *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*. Ed. El Colegio de México-F.C.E., México, 1982.
- REZA Becerril, Fernando. *Ciencia, metodología e investigación*. Ed. Alambra Mexicana, México, 1997.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Salidas a comunidades rurales.
- Realización de prácticas investigativas individuales y grupales.
- Elaboración de trabajos productos de las prácticas de campo.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Presentación de los trabajos obtenidos de las prácticas de campo o piloteo de las técnica de investigación..

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en cualquier área de las Ciencias Sociales o el grado de licenciatura con experiencia mínima de tres años en actividades relacionadas con investigación.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Poseer, mínimo un año experiencia, como investigador en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

La materia de prácticas de Campo I se sustenta como una parte medular del plan de estudios de esta Licenciatura, ya que a través de ella los alumnos llevarán a la práctica todos los conocimientos teóricos y metodológicos que son necesarios para efectuar un proyecto de investigación sobre todo en el campo de las Ciencias Sociales.

SEMINARIO DE TITULACIÓN I

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VII	INSTRUMENTAL	STI-7M	10	180	11

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las actividades que permitan al estudiante avanzar en el desarrollo del proyecto que le permitirá obtener el título de Licenciatura. En virtud de que el Programa admite diversas formas de titulación, el curso se orientará según la elección particular del estudiante de alguna de esas formas de titulación. Al finalizar el curso, los estudiantes deberán contar con un proyecto formal aprobado por su director de titulación.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD I. Delimitación teórico-metodológica del objeto de estudio.

- 1.1. Definición de los objetivos.
- 1.2. Justificación del proyecto.

UNIDAD II. El marco teórico y la formulación de hipótesis de trabajo.

UNIDAD III. Planteamiento del problema y selección de instrumentos de recolección de datos.

BIBLIOGRAFÍA

BUNGE, Mario. *La Ciencia, su método y su filosofía*, Ed. Silgo XX, Buenos Aires, 1975.
DIETERICH, Heinz, et. al. *Guía de investigación científica*, Ed. UAM-Xochimilco, México, 1985.
HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto, et. al. *Metodología de la investigación*. Ed. Mc Graw Hill, México, 2004.
REZA, Becerril, Fernando. *Ciencia, metodología e investigación*. Ed. Alambra mexicana, México, 1997.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Realización de trabajos prácticos.
- Elaboración de los avances respectivos a la modalidad de titulación seleccionada.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Presentación de los avances en los proyectos de tesis.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Antropología, Ciencia Política, Ciencias de la Educación, Historia, informática y Lenguas Extranjeras o experiencia en investigación como mínimo dos años.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso brindará al estudiante el espacio para la realización de un trabajo académico riguroso en el que ponga en juego las capacidades y habilidades desarrolladas durante su formación profesional, y le permita desarrollar nuevas capacidades relativas al diseño de un proyecto de investigación documental, de campo, o bien un proyecto de práctica profesional.

SEMINARIOS TEMÁTICOS I, II y III*

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VII	SOCIOLOGÍA	ST123S-7T	9	162	10

1. REPRODUCCIÓN SOCIAL.

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VII	SOCIOLOGÍA	STRSS-7T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL.

Analizar las estrategias de reproducción social y sobrevivencia de los sectores rurales bajo diferentes perspectivas teóricas y metodológicas a fin de comprender el papel de los actores rurales en las sociedades capitalistas modernas.

CONTENIDO TEMÁTICO.

- I. Corrientes teóricas de reproducción social.
- II. Familias y reproducción social.
- III. Estrategias de reproducción social en sectores rurales.
 - III.1. Condiciones de trabajo.
 - III.2. Ingresos.
 - III.3. Organización doméstica.
 - III.4. Participación femenina en el mercado de trabajo.
- IV. Estrategias de sobrevivencia en grupos campesinos.
 - IV.1. Necesidades insatisfechas.
 - IV.2. Precarización.
 - IV.3. Desempleo.
 - IV.4. Estrategias de sobrevivencia.
 - IV.5. Estrategias de generación de ingresos.
- V. Políticas de Asistencia Social en sectores rurales.
 - V.1. Políticas de ingresos.
 - V.2. Políticas de seguridad social.

BIBLIOGRAFÍA.

* La razón por la cual se conjuga estos tres seminarios se debe a la condición de opcional que tienen estos tres seminarios, por lo tanto se indicarán de forma conjunta las materias que se ofertarán en este semestre y que los estudiantes elegirán de acuerdo a sus propios intereses, cabe aclarar que la lista de materias ofertadas para estos seminarios se ampliarán dependiendo de la disponibilidad del personal docente que integra al IISUABJO.

- RODRÍGUEZ D. y COOPER J (Comp.). *El debate sobre el trabajo doméstico*. Ed. UNAM, México, 2005.
- CORTÉS Fernando y CUELLAR Oscar. *Crisis y Reproducción social. Los comerciantes del sector informal*. Ed. FLACSO-M Ángel Porrúa, México, 1990.
- CUELLAR, Oscar. *Estudios demográficos y urbanos*, Núm. 18 (Vol. 6, núm. 3), Sept-dic 1991.
- CUELLAR Oscar. *Sociología*, Ed. UAM-A, Num. 32, 1997.
- De Olivera, Orlandina y Salles, Vania. *Reproducción social población y fuerza de trabajo: aspectos conceptuales y estrategias de investigación*. Ponencia presentada para la III Reunión Nacional sobre la Investigación demográfica en México. Ed. Centro de Estudios Sociológicos. El Colegio de México. SOMEDE, 3 al 6 de noviembre de 1986.
- GIDDENS, Anthony. *Las nuevas reglas del método sociológico*. Amorrortu editores, Buenos Aires, 1987.
- MEILLASOUX, Claude. *La reproducción social en Estudios sociológicos*. Vol. I, No. 3, sept-dic, 1993.
- SALLES Vania, Rodolfo Huirán. "mitos y creencias sobre la vida familiar", Revista Mexicana de Sociología, Año LVIII, No. 2, abril-junio, 1996.
- SALVIA, Agustín, "La familia y los desafíos de su objetivación: enfoques y conceptos", en Estudios sociológicos Núm XIII, enero-abril, México, 1995.
- SALLLES Vania, "Pobreza, pobreza y más pobreza" en: Grupo Interdisciplinario sobre la mujeres, trabajo y pobreza, las mujeres en la pobreza, El colegio de México, 1994.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de trabajos académicos dentro y fuera de clases.
- Exposición grupal e individual.
- Promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos académicos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Exposiciones individuales y colectivas.

PERFIL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Sociología, Ciencia Política y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Estudios Rurales.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

La incorporación de esta materia es muy importante ya que por medio de ésta el alumno podrá analizar detenidamente cada uno de los factores que intervienen en la conformación de la estructura social de una sociedad determinada.

2. POLÍTICAS PÚBLICAS HACIA EL CAMPO.

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VII	SOCIOLOGÍA	STPPS-7T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL.

Abordar y conocer los elementos teóricos y conceptuales en los que se sustentan los cambios y transformaciones socioeconómicas e institucionales en el campo. A partir de la perspectiva de las políticas públicas orientadas al campo promovidas por el Estado Mexicano.

CONTENIDO TEMÁTICO.

- I. Marco teórico-conceptual.
- II. Papel del Estado en la economía.
- III. Procesos de cambios en las políticas
- IV. Instrumentos de política.
- V. Descentralización y políticas sociales.
- VI. Evaluación de políticas.
- VII. Perspectivas.

BIBLIOGRAFÍA.

RAMÍREZ J. et. al., (1995). Política Agrícola y Reforma institucional en el Sector Agropecuario 1980-1992. Colegio de postgraduados, México.

RAMÍREZ J. (1999). Ajuste estructural y Estrategias Campesinas de Reproducción en el Valle de Puebla, México. Tesis Doctoral. ISEI. E-EDAR. CP-Campus Puebla.

AGUILAR L. (2003). El estudio de las políticas públicas. Colección de Antologías de política pública. Miguel Ángel Porrúa, México.

CABRERO, E. (2003). Políticas públicas Municipales. Una Agenda en construcción. CIDE-Miguel Ángel Porrúa, México.

CORDERA, R. et. al. (2001). Las políticas sociales de México al final del milenio. Descentralización y Gestión. UNAM-Miguel Ángel Porrúa, México.

MAJONE, G. (1997). Evidencia, argumentación y persuasión en la formulación de políticas. Ed. F.C.E., México.

BARKIN, D. (1991). Un desarrollo Distorsionado: la integración de México a la Economía Mundial. Siglo XXI, México.

Comisión Brundtland (1987). Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo "Nuestro Futuro común". Alianza editorial, España.

DOUROJEANNI, A. (2000). Procedimientos de Gestión para el Desarrollo Rural Sustentable. ONU. CEPAL-ECLAC. División de Recursos Naturales e Infraestructura. Santiago de Chile.

Gobierno de la República. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2014.

Gobierno de la República. Alianza para el Campo 2004-2006.

Gobierno de la República. Ley de Desarrollo Rural sustentable.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de trabajos académicos dentro y fuera de clases.
- Exposición grupal e individual.
- Promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos académicos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Exposiciones individuales y colectivas.

PERFIL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Sociología, Ciencia Política y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Estudios Rurales.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El conocimiento del marco teórico-conceptual le permitirá al estudiante analizar e interpretar los cambios y transformaciones en el desarrollo del campo mexicano a partir del contexto de las políticas públicas; asimismo, tendrá la capacidad de criticar y establecer propuestas en base a las herramientas metodológicas y teóricas que considera el curso en cuestión.

3. PROCESOS MIGRATORIOS CONTEMPORÁNEOS

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VII	SOCIOLOGÍA	STPMS-7T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL.

Comprender la importancia que tiene el proceso migratorio en la dinámica socioeconómica de la población oaxaqueña, mayoritariamente campesino-indígena en el contexto de la globalización.

CONTENIDO TEMÁTICO.

- I. Revisión de los distintos conceptos y enfoques teóricos-metodológicos sobre el tema de la migración.
- II. Reconstrucción histórica de la migratoria oaxaqueña.
- III. Análisis de los aportes teóricos y metodológicos sobre la migración en el contexto de la globalización.
- IV. Explicación de la migración oaxaqueña en contextos específicos y su relación con el proceso de la globalización.

BIBLIOGRAFÍA.

ANGELES Cruz, Hugo (Coord.). La población en el sureste de México. El colegio de la Frontera Sur-SOMEDE, México, 2005.

BENITEZ Centeno, Raúl (Comp.). Sociedad y política en Oaxaca, 15 estudios de caso. Ed. IISUABJO, Oaxaca, México, 1980.

CASTILLO, Manuel Ángel, et. al. (Coords.). Migración y fronteras. Colegio de la Frontera Norte-El Colegio de México-Asociación Latinoamericana de Sociología, México, 2000.

ESPINOSA, Guadalupe, "El Colegio de la migración rural en México en Migración y desarrollo 5, Ed. CLACSO-El Colegio de México, México, 1980.

GARCÍA, Brígida. Tres ensayos sobre migración interna, Ed. IISUNAM, México, 1980.

LEZAMA, José Luis. Sociedad, espacio y población. Ed. CEDDU-El Colegio de México, 1991.

MASSEY, Douglas S., et. al. «Teorías sobre la migración internacional » en Migraciones y mercados de trabajo, Año 2, Núm. 3, UAM-UNAM-P Y V, México, enero-junio de 2000.

MORALES, Patricia. Indocumentados mexicanos. Causas y razones de la migración laboral. Ed. Grijalbo, México, 1989.

ORTIZ Gabriel, Mario. Contextos locales y condiciones de vida de los jornaleros agrícolas migrantes de Oaxaca. Ed. SEDESOL, México, 2000.

PORTES Alejandro, et. al., (Coords). La globalización desde abajo: transnacionalismo y desarrollo. La experiencia de Estados Unidos y América Latina, Ed. Miguel Ángel Porrúa-FLACSO, México, 2003.

VARIOS. La migración en Oaxaca, Ed. DIGEPO-Gobierno del Estado de Oaxaca, México, 2004.

VILLASEÑOR Roca, Blanca y José Ascensión Moreno MENA (Coords.). Las mujeres en la migración. Testimonios realidades y denuncias. Albergue del Desierto-Centro de Reintegración Familiar de Menores Migrantes, México, 2006.

Bi. Revista del México binacional, año 1, nos. 3 y 5, Zacatecas, México, Agosto y Septiembre de 2003.

Cuadernos del Sur., Año 7, Núm. 16, INAH-UABJO-CIESAS, Oaxaca, México, Mayo, 2001.

CIUDADES, Año 14, No. 57, Red Nacional de Investigación Urbana, Puebla, México, enero-marzo de 2003.

Estudios demográficos y urbanos, vol. 6, núm. 2, el colegio de México, mayo-agosto, 1991.

foreign affairs en español, vol. 5, núm. 3, itam, México, 2005.

La migración desde la mirada de los niños, Ed. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), México, 2006.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de trabajos académicos dentro y fuera de clases.
- Exposición grupal e individual.
- Promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos académicos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Exposiciones individuales y colectivas.

PERFIL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Sociología, Ciencia Política y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Estudios Rurales.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso brindará conocimientos sobre el desarrollo histórico de procesos migratorios en el mundo contemporáneo, y su relación con la reciente fase de mundialización así como conocimientos sobre los conceptos y enfoques teóricos desarrollados para el análisis de los procesos reales.

PRÁCTICAS DE CAMPO II

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VII	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	PCM-7P	10	180	11

OBJETIVO GENERAL

Consolidar el conocimiento y uso de las metodologías de investigación de acuerdo a su área de especialización, a través de las cuales se determinarán las técnicas e instrumentos para la elaboración de proyectos de investigación.

CONTENIDO TEMÁTICO

I Unidad. Diseño de un proyecto de investigación.

II Unidad. Selección de técnicas e instrumentos de investigación de campo.

III Unidad. Salidas a prácticas de campo.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, Eziquiel. *Técnicas de investigación social*. Ed. El Cid, Argentina, 1980.

GARZA Mercado, Ario. *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. Ed. El Colegio de México, México, 2002.

GRAWTZ, Madeleine. *Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales*. Ed. Hispano-Europea/Editia Mexiacana, México, 1984.

PADUA, Jorge. *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*. Ed. El Colegio de México-F.C.E., México, 1982.}

REZA Becerril, Fernando. *Ciencia, metodología e investigación*. Ed. Alambra Mexicana, México, 1997.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Salidas a comunidades rurales.
- Realización de prácticas investigativas individuales y grupales.
- Elaboración de trabajos productos de las prácticas de campo.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Presentación de los trabajos obtenidos de las prácticas de campo o piloteo de las técnica de investigación.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en cualquier área de las Ciencias Sociales o el grado de licenciatura con experiencia mínima de tres años en actividades relacionadas con investigación.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Poseer, mínimo un año experiencia, como investigador en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

Este curso contribuirá en el reforzamiento y práctica de los conocimientos teóricos y metodológicos en la investigación de campo, y particularmente para aquellos estudiantes que opten por la modalidad de tesis como forma de titulación para obtener el grado de Licenciatura.

SEMINARIO DE TITULACIÓN II

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VIII	INSTRUMENTAL	STI-8M	10	180	11

OBJETIVO GENERAL

Promover la realización de actividades de recolección, sistematización y análisis de información pertinente para su proyecto de titulación, así como la redacción inicial del informe de investigación, ensayo, artículo científico o memoria de práctica profesional comunitaria, según la modalidad elegida por cada estudiante. Será requisito para la aprobación del curso, que el estudiante presente cuando menos un primer documento aprobado por su asesor para su lectura por tres profesores.

CONTENIDO TEMÁTICO.

I Unidad. Recolección de la información o puesta en marcha de la práctica profesional

II Unidad. Análisis y sistematización de la información

III unidad. Redacción del informe

BIBLIOGRAFÍA

DIETERICH, Heinz, et. al. *Guía de investigación científica*, Ed. UAM-Xochimilco, México, 1985.

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto, et. al. *Metodología de la investigación*. Ed. Mc Graw Hill, México, 2004.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Realización de trabajos prácticos.
- Elaboración de los avances respectivos a la modalidad de titulación seleccionada.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos parciales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Presentación de los avances en los proyectos de Investigación de acuerdo a la modalidad que se haya seleccionado.

PERFIL DEL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Antropología, Ciencia Política, Ciencias de la Educación, Historia, informática y Lenguas Extranjeras o experiencia en investigación como mínimo dos años.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El curso contribuirá a que los estudiantes desarrollen capacidades y habilidades para poner en práctica conocimientos de carácter teórico y metodológico, así como para enfrentar los problemas que implica el desarrollo de un proyecto de investigación, documental o de campo, o bien de una intervención en el ámbito profesional, así como para la redacción de los informes correspondientes.

SEMINARIOS TEMÁTICOS I, II y III*

* La razón por la cual se conjuga estos tres seminarios se debe a la condición de opcional que tienen estos tres seminarios, por lo tanto se indicarán de forma conjunta las materias que se ofertarán en este semestre y que los

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VIII	SOCIOLOGÍA	ST123S-8T	9	162	10

1. TERRITORIO, COMUNIDAD Y POLÍTICA LOCAL.

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VIII	SOCIOLOGÍA	STTCS-8T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL.

Conocer las relaciones que se establecen entre los diversos actores sociales y el Estado para definir la posesión de los territorios, así como las lógicas de apropiación de los recursos locales y las formas de resolver las necesidades básicas de los pueblos en el marco de una diversidad cultural y de intereses de grupos de poder local.

CONTENIDO TEMÁTICO.

- I. Territorio y recursos naturales.
- II. Recursos naturales y organización comunitaria.
- III: Cambios en las formas de propiedad rural.
- IV. Grupos de poder local y posesión de recursos naturales.
- V. El acceso a los recursos y alimentos.
- VI. Los conflictos agrarios.
- VII. La acción institucional en los ámbitos comunitarios.

BIBLIOGRAFÍA.

estudiantes elegirán de acuerdo a sus propios intereses, cabe aclarar que la lista de materias ofertadas para estos seminarios se ampliarán dependiendo de la disponibilidad del personal docente que integra al IISUABJO.

CARTON De Grammont, Hubert y Hector Tejera Gaona. (Coordinadores generales) “La sociedad rural mexicana frente al nuevo milenio. Vol. III. El acceso a los recursos naturales y el desarrollo sustentable”. IISUNAM. Ed. Plaza y Valdez .México 1996.

BENNHOLDT- TOMSEN, Verónica. “Campesinos: En producción de subsistencia y de mercado”. UNAM. Ed. Juan Pablos. México, 1988.

MATA García, Bernardino y Clemente Villanueva Verduzco (Coordinadores), México Rural: Políticas para su reconstrucción. Universidad Autónoma de Chapingo. Ed. UACH, México 2001.

MOCTEZUMA Navarro, David y Héctor S. Rosales Ayala. “La promoción ecológica en el campo mexicano. Una practica a desarrollar”. IISUNAM. Cuernavaca, Morelos 1992.

TOLEDO, Manuel Víctor, Carabias Julia, Mapes Cristina, Toledo Carlos. “Ecología y autosuficiencia alimentaria”. Ed. Siglo veintiuno editores. México 1993.

YUÑEZ-NAUDE, Antonio. (Compilador). “Los pequeños productores rurales en México: Las reformas y las opciones”. COLMEX. México 2000.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para alcanzar los objetivos del curso, se hará un esfuerzo conjunto, el profesor introducirá a los alumnos al tema al contextualizar la situación del campo mexicano; los alumnos por su parte y una vez establecidas las tesis básicas de cada autor, hará el esfuerzo de reflexionar los problemas con miras a buscar una mayor vinculación entre los aportes al conocimiento teórico y las evidencias empíricas. Ello desde luego permitirá visualizar con mayor claridad la situación actual que priva en el campo mexicano y al mismo tiempo, la necesidad de explicación de los nuevos problemas de la sociedad rural.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de curso se hará considerando:

- a) Asistencia obligatoria.
- b) Realizar las lecturas previamente a cada sesión de grupo.
- c) Entregar un escrito que contenga las tesis básicas del autor a tratar.
- d) Participación documentada en las sesiones de grupo.
- e) Exposición de por lo menos un autor frente a grupo.
- f) Entrega de un ensayo final sobre alguno de los temas tratados.

PERFIL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Sociología, Ciencia Política y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Estudios Rurales.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

Los alumnos podrán visualizar las complejas relaciones que se desarrollan en la sociedad rural. Ello contribuirá en su formación para conocer la situación del campo con miras a lograr su entrenamiento para el estudio de los procesos de cambio que aquí ocurren.

2. ESTABILIDAD, ORGANIZACIÓN Y CONFLICTO SOCIAL

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VIII	SOCIOLOGÍA	STEOS-8T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL.

Conocer la dinámica que se genera por la interacción de los diversos actores sociales que operan en el mundo rural, así como sus demandas y conflictos que se derivan las acciones que desarrollan, sus demandas y la respuesta gubernamental, así como sus formas de organización.

CONTENIDO TEMÁTICO.

- I. Crisis rural y movimientos campesinos.
- II. Crisis rural y emigración internacional.
- III. Procesos de creación y organización de productores.
- IV. Causas estructurales del movimiento campesino.
- V. Los conflictos agrarios.
- VI. Organización gremial de los agricultores frente al proceso de globalización.
- VII: Política social y estructura de poder.
- VIII: La lucha de los productores por sus ingresos.
- IX. Las organizaciones independientes en el campo mexicano.
- X. Composición de clase del movimiento campesino.

BIBLIOGRAFÍA.

Carton de Gramont, Hubert. (Coordinador). Neoliberalismo y organización social en el campo mexicano, Edit. UNAM y Plaza y Valdés, México, 1996.

BARTRA, Armando. “Los herederos de Zapata: Movimientos campesinos postrevolucionarios en México. 1920- 1980”. Ed. Problemas de México. Era. México 1985.

MARTÍNEZ Borrego, Estela. “Organización de productores y movimiento campesino”. IISUNAM. Ed. Siglo XXI. México 1991.

WOLF R., Eric. “Las luchas campesinas del siglo XXI”. Ed. Siglo XXI. México 1982.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Al revisar la literatura sobre los movimientos campesinos y sociales que ocurren en el campo, y para hacer más significativo el conocimiento, se buscará establecer vínculos con los movimientos sociales locales que están ocurriendo en el presente. De este modo, los estudiantes tendrán una visión del pasado reciente, pero también podrán identificar a actores del presente, principalmente los que operan en los espacios locales.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del curso se hará considerando:

- a) Asistencia obligatoria.
- b) Realizar las lecturas previamente a cada sesión de grupo.
- c) Entregar un escrito que contenga las tesis básicas del autor a tratar.
- d) Participación documentada en las sesiones de grupo.
- e) Exposición de por lo menos un autor frente a grupo.
- f) Entrega de un ensayo final sobre alguno de los temas tratados.

PERFIL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Sociología, Ciencia Política y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Estudios Rurales.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

Este curso permitirá a los estudiantes visualizar los hechos sociales que se derivan de la acción de sujetos que plantean demandas diversas y representan intereses distintos. Su formación se verá fortalecida al analizar movimientos sociales y conflictos intercomunitarios que ocurren a nivel local.

3. PROYECTOS Y EXPERIENCIAS DE DESARROLLO COMUNITARIO.

SEMESTRE	EJE DE COMPETENCIA	CLAVE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
VIII	SOCIOLOGÍA	STPES-8T	9	162	10

OBJETIVO GENERAL.

Abordar los conocimientos teóricos-conceptuales sobre los procesos de cambio y transformaciones del modelo de desarrollo económico, a partir de la perspectiva comunitaria como elemento de desarrollo urbano y rural.

CONTENIDO TEMÁTICO.

- I. Antecedentes del desarrollo en México.
- II. Teoría y conceptos del desarrollo comunitario.
- III. Metodología del desarrollo comunitario.
- IV. Desarrollo comunitario y territorio.
- V. Desarrollo comunitario y sustentabilidad.
- VI. Desarrollo comunitario y género.
- VII. Institucionalidad y experiencias exitosas del desarrollo comunitario.

BIBLIOGRAFÍA.

LÓPEZ Ceballos, P. (1989). Un método para la investigación y acción participativa, editorial popular, Madrid.

CEPAL (1990). Transformaciones productivas con equidad, Naciones Unidad, Santiago de Chile.

COPLAMAR, (1982): Vivienda. Necesidades esenciales en México: situación actual y perspectivas al año 2000. Ed. Siglo XXI, México.

DE LA FUENTE, Julio (1964). Educación, antropología y desarrollo de la comunidad. SEP-INI, México.

FRANCO, Rolando (1982). Las grandes controversias de la política social y el Estado. CEPAL-ILPES, Santiago.

MARCHIONI, Marco. (1988). Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis. Ed. Popular, Madrid.

PELEGRI, Xavier (1990). La comunidad, lo comunitario y el trabajo comunitario. En Revista de Trabajo Social, Núm. 117, marzo.

ABELLA G. Y R. FOGEL (2000). Principios de intervención en la capacitación comunitaria, 1ª. Edición, serie Manuales de Educación y Capacitación Ambiental, número 2, PNUMA/ORPALC.

ESTEVA P. J. y REYES J.R. (1998). Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable, NUMA, SEMARNAT, México.

CUBILLAS Tejeda, Ana Cristina (2003). Promoción del Desarrollo Comunitario. Ensayo para el curso de Educación Ambiental, PMPCA, México. UASLP.

FAO (2004) Communication and Natural Resource Management 1) Experience-Tehory 2) An E-forum on perspectivas, principles and future directions. Roma, FAO.

LÓPEZ-HERNÁNDEZ E.S. (2001). Educación Ambiental no Formal en el Medio Rural, en: Educación Ambiental. Apuntes y recomendaciones didácticas para el desarrollo sustentable. Universidad Juárez autónoma de Tabasco, División Académica de Ciencias Biológicas, México.

LÓPEZ-HERNÁNDEZ, Eduardo S. y NIETO-CARAVEO, Luz María (2003). Educación en proyectos de desarrollo comunitario. En : González-Gaudiano, Edgar y Teresa Bravp Mercado (coords). (2002). Campo 5: educación y Medio Ambiente. Estado del conocimiento, Área VIII: Educación, cultura y sociedad. México: Consejo Mexicano de investigación Educativa, A.C.

TELLEZ, S. E. (2002). La educación ambiental y la autogestión ambiental comunitaria: experiencias con comunidades anfinas del Perú, en: 5ª. Conferencia Latinoamericana sobre Medio ambiente (ECOLATINA), Septiembre 2002, Belo Horizonte, Brasil.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

No se pretende establecer un método exclusivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que se determinará en base a las estrategias de enseñanza del docente correspondiente, así como de los objetivos propuesto al inicio del curso; sin embargo si se tomará en cuenta la flexibilidad en el manejo de las formas o acciones que permitan lograr los objetivos propuestos en situaciones específicas.

Para ello se propone la realización de las siguientes actividades:

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de trabajos académicos dentro y fuera de clases.
- Exposición grupal e individual.
- Promover la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios:

- a) Asistencia a clases.
- b) Elaboración de trabajos académicos parciales y finales.
- c) Participaciones sustantivas.
- d) Exposiciones individuales y colectivas.

PERFIL DOCENTE

El titular de la materia deberá poseer:

- Grado de maestría o doctorado en Ciencias Sociales, Sociología, Ciencia Política y con experiencia, como docente o investigador, en el área de Estudios Rurales.
- Experiencia mínima de dos años como docente frente a grupo.
- Disponibilidad y actitud para realizar trabajo colegiado.

CONTRIBUCION DEL CURSO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

El conocimiento del marco teórico y los paradigmas del desarrollo comunitario, le permitirá al estudiante interpretar y explicar el universo de acción comunitario rural y urbano; asimismo tendrá la capacidad de integrar de manera interdisciplinaria conocimientos adquiridos en otros cursos que abordan la problemática comunitaria y social en dos vertientes: la teoría y en la práctica profesional.

XIV. BIBLIOGRAFÍA.

CARRANZA Palacios, José Antonio. *100 años de educación en México 1900-2000*, Ed. Noriega, México, 2003.

DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*, Ed. UNESCO, 2001.

DIDRIKSSON A. y HERRERA Alma (Coords.). *La transformación de la Universidad Mexicana. Diez estudios de caso en la transición.*, Ed. Miguel Ángel Porrúa, México, 2002.

HARDT, Michael y NEGRI, Antonio. *Imperio*.

IBARRA Colado, Eduardo. *La Universidad en México hoy: gubernamentalidad y modernización*, Ed. UNAM-UAM, México, 2003.

LATAPÍ Sarre, Pablo (Coord.). *Un siglo de educación en México Tomo I*, Ed. F.C.E., México, 1998.

MARTÍNEZ Vásquez, Víctor Raúl. *La Educación en Oaxaca*, Ed. IISUABJO, Oaxaca, 2004.

MARTINEZ Vásquez, Víctor Raúl. *Modelos de Universidad. El caso de la UABJO* en Revista Cuadernos del Sur, año 10 Num. 20, marzo 2004.

POSNER J., George. *Análisis de currículo*. Ed. Mc Graw Hill, 2ª edición, Colombia, 1999.

PRAWDA, Juan. *Logros, inequidades y retos de futuro del Sistema Educativo Mexicano*, Ed. Colección Pedagógica Grijalbo, México, 1989.

DOCUMENTOS CONSULTADOS

Censo de Población INEGI, 2000.

Gaceta Universitaria. Órgano Informativo de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca. No. Extraordinario, 19 de febrero de 2007, Oaxaca de Juárez, Oaxaca.

Modelo Educativo de la UABJO, Oaxaca, 2005.

Plan Institucional de Desarrollo 2004-2014 "Plan Juárez".

Plan Nacional de Educación 2000-2006.

Programa Nacional de Educación 2001-2006, SEP.

Periódico Noticias de Oaxaca, Agosto 2006.